**Использование**

**природного и бросового материалов**

**на логопедических занятиях.**

**Учитель – логопед:**

**Семерня Оксана Геннадьевна**

**дошкольное отделение**

**ГОБС (К) ОУ школа VIII вида №7**

**Цель:**

Подбор оптимальных способов логопедического воздействия направленных на улучшение эффективности коррекционного процесса.

**Задачи:**

* Разнообразить логопедические занятия интересными, доступными и эффективными средствами.
* Повысить и укрепить мотивацию, установить эмоционально-положительный настрой ребенка на занятие и укрепить контакт с педагогом.
* Активизировать все системы речевой деятельности воспитанников:

- обогащение пассивного и активного словаря,

- формирование лексико-грамматической стороны речи,

- оптимизация произносительной стороны речи,

- стимулирование вербального и/или невербального способов общения.

**Средства (материалы)**

* Вода, таз с высокими бортами, клеенка, фартуки, полотенца тканевые или бумажные.
* **Подручные материалы** – банки, разнообразные емкости, сито, ковши, ложки, совки.
* **Сыпучие материалы** – фасоль, бобы, горох, макароны, косточки, желуди, шишки, крупы.
* **Бросовый материал** – пробки пластмассовые и деревянные, баночки и игрушки из-под киндер-сюрприза, пуговицы, вата, бумага, фантики, фломастеры, карандаш
* **Природный материал** - камни разной фактуры, ракушки, орехи грецкие, каштаны, косточки.



Игры и игровые упражнения

для **автоматизации** звука в слогах, словах.

Игры с водой

* Называние звука, слога или слова с заданным звуком, при бросании предметов (пробок, шишек, камней) в ёмкость с водой.
* Называние звука, слога или слова с заданным звуком, при доставании предметов из воды.

Игры с сыпучими материалами

* Спрятать предмет (игрушку, пуговицу, желудь) в сыпучий материал (горох, фасоль, макароны, бобы) и произнести звук, слог или слово с заданным звуком.
* Найти спрятанный предмет в сыпучем материале и произнести звук, слог или слово с заданным звуком.
* Набирать сыпучий материал в ёмкость (ладонями, пальцами, ложками) и называть звук, слог или слово с заданным звуком.

Игры и игровые упражнения

на **дифференциацию** звука в слогах, словах.

Игры с водой

* Называние дифференцируемых звуков, слогов или слов с заданными звуками, при бросании разных по тяжести предметов (пробок и камней) в ёмкость с водой. Например, при бросании легких предметов проговариваем звук Ш, тяжелых – звук Ж.
* Называние дифференцируемых звуков, слогов или слов с заданными звуками, при доставании разных по тяжести предметов из воды. Например, при доставании легких предметов проговариваем слоги со звуком Ш, тяжелых – со звуком Ж.
* Использовать можно разные материалы по весу, цвету, форме, величине, фактуре.

Игры с сыпучими материалами

* Спрятать две отличающиеся группы предметов в сыпучий материал и произносить дифференцируемые звуки, слоги или слова с заданными звуками. Например, пряча колючие предметы (шишки) произносить звук Щ, а гладкие (желудь) – звук Ч.
* Найти спрятанные две отличающиеся группы предметов в сыпучем материале и произносить дифференцируемые звуки, слоги или слова с заданными звуками. Например, находя колючий предмет произносить слово со звуком Щ, а гладкий – со звуком Ч.
* Использовать можно разные материалы по весу, цвету, форме, величине, фактуре.

***Игры с природным и бросовым материалом на установление взаимосвязи между предметами и их свойствами:***

* лёгкий плавает – тяжелый тонет (пробка, камень),
* лёгкий летает – тяжелый падает (перо, ракушка),
* круглый катится – не круглый лежит (орех, бобы),
* тонкое рвется – плотное не рвется (бумага, пластмасс),
* мокрое – сухое (вода, полотенце),
* мягкое – твердое (вата, камень),
* тупое – острое (поверхность ложки, остриё вилки),
* громко – тихо (шум банок, наполненных разным количеством сыпучего материала),
* теплое – холодное (температура воды),
* гладкое – шероховатое или колючее (фасоль и макароны, шишки, косточки или разные по фактуре ткани),
* большой – маленький (игрушки и коробочки из-под киндер-сюрприза) и т. д.

**Использование природного и бросового материала при обучении детей**

* согласованию имени существительного в числе «Сколько ты спрятал игрушек?»,
* в падеже «В чем спрятаны шишки?», «Во что ты бросаешь пробки?»,
* согласование имени прилагательного с именем существительным в роде «Какой камень, желудь?», «Какая шишка, вода?»,
* употребление предложно-падежных конструкций с предлогами «Где плавают пробки?», «Куда ты прячешь пуговицы?»,
* употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами при назывании большого и маленького предмета.

Все выше перечисленные виды упражнений способствуют активизации деятельности детей с тяжелыми нарушениями в развитии. Улучшая эмоциональный настрой воспитанников, приобщая их к организованной, насыщенной речью деятельности педагог способствует стимулированию их невербальных средств общения.

