Тематическое планирование 6 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №урока | Тема раздела, урока | Количество часов | Лабораторные и практические работы | Характеристика основных видов деятельности учащихся | Сроки проведения |
|  | Тема 1. Наука о растениях — ботаника  | 4 |  |  |  |
| 1 | Царство Растения. Внешнее строение и общая характеристика растений | 1 |  | Называть царства живой природы.Приводить примеры различных представите-лей царства Растения.Давать определение науке ботанике.Описывать историю развития науки о растениях. Характеризовать внешнее строение растений.Осваивать приёмы работы с определителем растений.Объяснять отличие вегетативных органов от генеративных.Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации сообщения о ролирастений в природе, об истории использования растений человеком |  |
| 2 | Многообразие жизненных формрастений | 2 |  | Распознавать и характеризовать растения различных жизненных форм. Устанавливать взаимосвязь жизненных форм растений со средой их обитания |  |
| 3 | Клеточное строение растений.Свойства растительной клетки | 3 |  | Приводить примеры одноклеточных и многоклеточных растений.Называть органоиды клеток растений. Характеризовать основные процессы жизнедеятельности клетки.Обобщать знания и делать выводы о взаимосвязи работы всех частей клетки. Находить отличительные признаки растительной клетки |  |
| 4 | Ткани растений | 4 |  | Давать определение ткани.Распознавать различные ткани растений. Устанавливать взаимосвязь строения и функций тканей |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Тема 2. Органы растений  | 8 |  |  |  |
| 5 | Семя, его строение и значение | 1 | *Лабораторная работа № 1*«Строение семени фасоли» | Объяснять роль семян в природе.Характеризовать функции частей семени. Описывать строение зародыша растения. Устанавливать сходство проростка с зародышем семени. Описывать стадии прорастания семян. Называть отличительные признаки семян двудольных и однодольных растений. Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о роли семян в жизни человека.Проводить наблюдения, фиксировать результаты.Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием |  |
| 6 | Условия прорастания семян | 2 |  | Описывать роль воды в прорастании семян.Объяснять значение запасных питательныхвеществ в прорастании семян.Приводить примеры зависимости прорастания семян от температурных условий.Прогнозировать сроки посева семян отдельных куль тур |  |
| 7 | Корень, его строение и значение | 3 | *Лабораторная работа № 2*«Строение корня проростка» | Различать и определять типы корневых систем на рисунках, гербарных экземплярах, натуральных объектах.Называть части корня.Устанавливать взаимосвязь строения и функций частей корня.Объяснять особенности роста корня Проводить наблюдения за изменениями в верхушечной части корня в период роста. Характеризовать значение видоизменённых корней для растений. Проводить наблюдения и фиксировать их результаты во время выполнения лабораторнойработы. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием |  |
| 8 | Побег, его строение и развитие | 4 | *Лабораторная работа № 3*«Строение вегетативных и генеративных почек» | Называть части побега.Определять типы почек на рисунках, фотографиях, натуральных объектах. Характеризовать почку как зачаток нового побега.Объяснять назначение вегетативных и генеративных почек. Объяснять роль прищипки и пасынкования в растениеводстве.Наблюдать и исследовать строение побега на примере домашнего растения. Сравнивать побеги разных растений и находить их различия. Изучать строение почек на натуральных объектах, делать выводы. Соблюдать правила работы в кабинете биологии, работы с лабораторным оборудованием |  |
| 9 | Лист, его строение и значение | 5 |  | Определять части листа на гербарных экземплярах, рисунках.Различать простые и сложные листья. Характеризовать внутреннее строение листа,его части. Устанавливать взаимосвязь строения и функций листа. Характеризовать видоизменения листьев у растений. |  |
| 10 | Стебель, его строение и значение | 6 | *Лабораторная работа № 4*«Внешнее строение корневища,клубня, луковицы | Описывать внешнее строение стебля, приводить примеры различных типов стеблей.Называть внутренние части стебля растений и их функции.Определять видоизменения надземных и подземных побегов на рисунках, фотографиях,натуральных объектах. Изучать и описывать строение подземных побегов, отмечать их различия.Фиксировать результаты исследований. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием |  |
| 11 | Цветок, его строение и значение | 7 |  | Определять и называть части цветка на рисунках, фотографиях, натуральных объектах.Называть функции частей цветка.Различать и называть типы соцветий на рисунках и натуральных объектах.Характеризовать значение соцветий. Объяснять взаимосвязь опыления и оплодотворения у цветковых растений.Характеризовать типы опыления у растений. Устанавливать взаимосвязь функций частейцветка и поведения животных в период опыления |  |
| 12 | Плод. Разнообразие и значениеплодов | 8 |  | Объяснять процесс образования плода. Определять типы плодов и классифицировать их по рисункам, фотографиям, натуральным объектам. Описывать способы распространения плодови семян на основе наблюдений.Использовать информационные р подготовки сообщения о роли плодов и семян в природе и жизни человека. |  |
|  | Тема 3. Основные процессы жизнедеятельности растений  | 6 |  | Объяснять роль корневых волосков в механизме почвенного питания. Обосновывать роль почвенного питания в жизни растений. Сравнивать и различать состав и значение органических и минеральных удобрений длярастений. Устанавливать взаимосвязь почвенного питания растений и условий внешней среды. Использовать информационные ресурсы дляподготовки презентации проекта о приспособленности к воде растений разных экологических групп |  |
| 13 | Минеральное питание растений изначение воды | 1 |  | Характеризовать условия, необходимые длявоздушного питания растений.Объяснять роль зелёных листьев в фотосинтезе.Приводить примеры организмов — автотрофов и гетеротрофов, находить различия питании.Обосновывать космическую роль зелёныхрастений.Использовать информационные ресурсы дляподготовки сообщения о роли фотосинтезана нашей планете |  |
| 14 | Воздушное питание растений —фотосинтез | 2 |  | Характеризовать условия, необходимые длявоздушного питания растений.Объяснять роль зелёных листьев в фотосинтезе.Приводить примеры организмов — автотрофов и гетеротрофов, находить различия в ихпитании. Обосновывать космическую роль зелёныхрастений. Использовать информационные ресурсы дляподготовки сообщения о роли фотосинтеза. |  |
| 15 | Дыхание и обмен веществ у растений | 3 |  | Определять сущность процесса дыхания у растений.Устанавливать взаимосвязь процессов дыхания и фотосинтеза, проводить их сравнение.Давать определения понятия «обмен веществ». Характеризовать обмен веществ как важный признак жизни |  |
| 16 | Размножение и оплодотворение у растений | 4 |  | Характеризовать значение размножения живых организмов.Называть и описывать способы бесполого размножения, приводить примеры.Обосновывать биологическую сущность бесполого размножения.Объяснять биологическую сущность полового размножения.Называть основные особенности оплодотворения у цветковых растений. Доказывать обоснованность определения «двойное оплодотворение» применительно к цветковым растениям.Сравнивать бесполое и половое размножениерастений, находить их различия |  |
| 17 | Вегетативное размножение растений и его использование человеком | 5 | *Лабораторная работа № 5*«Черенкование комнатных растений | Называть характерные черты вегетативногоразмножения растений.Сравнивать различные способы и приёмы работы в процессе вегетативного размножениярастений. Применять знания о способах вегетативногоразмножения в практических целях. Формировать умения проведения черенкования в ходе выполнения лабораторной работы.Наблюдать за развитием корней у черенка и фиксировать результаты.Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием |  |
| 18 | Рост и развитие растений | 6 |  | Называть основные черты, характеризующие рост растения.Объяснять процессы развития растения, роль зародыша.Сравнивать процессы роста и развития.Характеризовать этапы индивидуального развития растения.Устанавливать зависимость роста и развития растений от условий среды. |  |
|  | Тема 4. Многообразие и развитие растительного мира (10 ч) | 10 |  |  |  |
| 19 | Систематика растений, её значение для ботаники | 1 |  | Приводить примеры названий раз личных растений.Систематизировать растения по группам. Характеризовать единицу систематики — вид.Осваивать приёмы работы с определителем растений.Объяснять значение систематики растений для ботаники.Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации сообщения о деятельности К. Линнея и роли его исследований в биологии |  |
| 20 | Водоросли, их многообразие в природе | 2 |  | Выделять и описывать существенные признаки водорослей. Характеризовать главные черты, лежащие в основе систематики водорослей. Распознавать водоросли на рисунках, гербарных материалах.Сравнивать водоросли с наземными растениями и находить общие признаки.Объяснять процессы размножения у одноклеточных и многоклеточных водорослей.Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о значении водорослей в природе и для человека |  |
| 21 | От дел Моховидные. Общая характеристика и значение | 3 | *Лабораторная работа № 6*«Изучение внешнего строения моховидных растений» | Сравнивать представителей различных группрастений от дела, делать выводы.Называть существенные признаки мхов. Распознавать представителей моховидных нарисунках, гербарных материалах, живых объектах.Характеризовать признаки принадлежности моховидных к высшим споровым растениям.Объяснять процессы размножения и развития моховидных, их особенности. Устанавливать взаимосвязь строения мхови их воздействия на среду обитания. Изучать и сравнивать внешнее строение зелёного мха (кукушкина льна) и белого мха (сфагнума), отмечать их сходство и различия. Фиксировать результаты исследований. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием |  |
| 22 | Плауны. Хвощи. Папоротники. Их общая характеристика | 4 |  | Находить общие черты строения и размножения плаунов, хвощей, папоротников, чертыих отличия. Сравнивать особенности строения и размножения мхов и па по рот ни ков, делать выводы о прогрессивном строении папоротников.Обосновывать роль папоротникообразных в природе и необходимость охраны исчезающих видов.Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта о разнообразии и роли высших споровых растений в природе |  |
| 23 | Отдел Голосеменные.Общая характеристика и значение. | 5 |  | Выявлять общие черты строения и развитиясеменных растений.Осваивать приёмы работы с определителемрастений.Сравнивать строение споры и семени, находить преимущества. Объяснять процессы размножения и развития голосеменных.Прогнозировать последствия не рациональной деятельности человека для жизни голосеменных.Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта о значениихвойных лесов России |  |
| 24 | Отдел Покрытосеменные. Общаяхарактеристика и значение | 6 |  | Выявлять черты усложнения организации покрытосеменных.Сравнивать и находить признаки сходства и отличия в строении и жизнедеятельностипокрытосеменных и голосеменных. Применять приёмы работы с определителемрастений. Устанавливать взаимосвязь приспособленности покрытосеменных к условиям среды. Выделять и сравнивать существенные признаки строения однодольных и двудольных растений. Объяснять причины использования покрыто-семенных для выведения культурных форм.Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта об охраняемых видах покрытосеменных растений |  |
| 25 | Семейства класса Двудольные | 7 |  | Выделять основные признаки класса Двудольные.Описывать отличительные признаки семействкласса. Распознавать представителей семейств на рисунках, гербарных материалах, натуральных объектах.Применять приёмы работы с определителем растений.Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта о роли растений класса Двудольные в при роде и в жизни человека |  |
| 26 | Семейства класса Однодольные | 8 |  | Выделять признаки класса Однодольные. Определять признаки деления классов Двудольные и Однодольные на семейства.Описывать характерные черты семейств класса Однодольные.Применять приёмы работы с определителем растений.Приводить примеры охраняемых видов. Использовать информационные ресурсы дляподготовки презентации проекта о практическом использовании растений семейства Однодольные, о значении зла ков для живых организмов. |  |
| 27 | Историческое развитие растительного мира | 9 |  | Объяснять сущность понятия об эволюции живого мира.Описывать основные этапы эволюции организмов на Земле.Выделять этапы развития растительного мира. Называть черты приспособленности растений к наземному образу жизни. Использовать информационные ресурсы дляподготовки сообщения о редких и исчезающих видах растений |  |
| 28 | Многообразие и происхождение культурных растений. Дары Старого и Нового Света. | 10 |  | Называть основные признаки отличия культурных растений от дикорастущих. Объяснять способы расселения растений поземному шару. Характеризовать роль человека в появлениимногообразия культурных растений.Приводить примеры культурных растений своего региона. Характеризовать роль сорных растений в природе и жизни человека. Использовать информационные ресурсы дляподготовки презентации сообщения о жизни и научной деятельности Н.И. Вавилова |  |
|  | Тема 5. Природные сообщества | 4 |  |  |  |
| 29 | Понятие о природном сообществе— биогеоценозе и экосистеме | 1 |  | Объяснять сущность понятия «природное со-общество». Устанавливать взаимосвязь структурных звеньев природного сообщества.Оценивать роль круговорота веществ и потока энергии в экосистемах. Выявлять преобладающие типы природныхсообществ родного края.Характеризовать влияние абиотических факторов на формирование природного сообщества. Использовать информационные ресурсы дляподготовки сообщения о природных сообществах России |  |
| 30 |  «Весенние явления в жизни экосистемы парка» | 2 | *Экскурсия*«Весенние явления в жизни экосистемы парка» | Наблюдать природные явления, фиксировать результаты наблюдений, делать выводы.Выполнять исследовательскую работу: находить изучаемые виды растений, определятьколичество ярусов в природном сообществе,называть жизненные формы растений, отмечать весенние явления в природе. Систематизировать и обобщать знания о многообразии живого мира.Соблюдать правила поведения в природе |  |
| 31 | Совместная жизнь организмов в природном сообществе | 3 |  | Характеризовать условия обитания растенийв разных ярусах природного сообщества.Называть черты приспособленности растений к существованию в условиях яруса.Работать в паре: приводить примеры взаимодействия живых организмов при совместномобитании в природном сообществе.Объяснять целесообразность ярусности в жизни живых организмов. Называть причины появления разнообразияживых организмов в ходе эволюции |  |
| 32 | Смена природных сообществ и еёпричины | 4 |  | Объяснять причины смены природных сообществ. Приводить примеры смены природных сообществ, вызванных внешними и внутренними причинами.Объяснять причины неустойчивости культурных сообществ — агроценозов.Аргументировать необходимость бережного отношения к природным сообществам. |  |
| 33 | Обобщение и повторение темы: Природные сообщества |  |  | Систематизировать и обобщать знания о природных сообществах, о влиянии человека на смену сообществ. |  |
| 34 | Контроль и систематизация знаний по материалам курса биологии6 класса |  |  | Систематизировать и обобщать знания по темам курса биологии 6 класса. Использовать учебные действия для формулировки ответов. Называть представителей и характеризоватьотличительные признаки царстваРастения. Объяснять строение и функции органов и систем органов растений. Выбирать задание на лето, анализировать его содержание. |  |