**Научно-практическая конференция «Психологическое сопровождение: проблемы и перспективы».**

«Роль сетевого сообщества педагогов-психологов в образовательном процессе ОО В. Новгорода»

***Историческая справка.***

В 1990 году в образовательных учреждениях города выбирали педагогов, готовых пройти переподготовку по специальности, которой не было раньше в наших школах. Так в сентябре – октябре 36 учителей разных предметов сели за парты и начали осваивать специальность «Практическая психология для системы народного образования». 30 человек обучались в РЦРО Новгорода и 6 человек отправились в Ленинградский Государственный университет.

С сентября 1991 года в школах города появились педагоги-психологи. Первые годы нам было сложно, т.к. изначально многие учителя считали, роль педагога-психолога в том, чтобы решить любую проблему: «сделайте что-нибудь с этим лентяем, ничего не делает, мешает на уроке, опаздывает, на переменах носится …». Мы практически раз в две недели собирались и обсуждали те проблемы, с которыми сталкивались в своих школах. Разбирали вместе те ситуации, в которых не могли допустить ошибок. Первоначально даже интерпретацию невербальных тестов обсуждали. Собирались мы на базе городской ПМПК. Так появилось наше методическое объединение. В 1994-95 году руководить нашим объединением начала Самарина Лариса Витальевна, человек с базовым психологическим образованием. Мы приглашали специалистов из Петербурга, проводили различные обучающие семинары, тренинги, обменивались опытом и жили очень дружно.

В 1996 году был создан городской психологический цент «Доверие» для того, что бы педагогам-психологам было легче в образовательном учреждении. Он призван был оказывать методическую помощь, там мы собирались на обучающие семинары, обменивались опытом, находками в работе и все считались сотрудниками Центра, а не образовательного учреждения. Затем ставки педагогов-психологов вернули в школы.

***Психолого-педагогическая деятельность в образовательном процессе.***

В городе сегодня 30 образовательных организаций, осуществляющих учебно-воспитательный процесс. Сегодня в них работает 25 педагогов-психологов (только в 7 ОО их нет). Основная цель работы сводится к сопровождению учебно-воспитательного процесса и оказанию помощи всем его участникам (ученикам, родителям, педагогам, администрации).

*Главные проблемы, с которыми работают педагоги-психологи:*

- снижение проблем адаптационного периода для учащихся 1-х, 5-х, и 10-х классов;

- помощь в работе по ФГОС в начальной школе и введение ФГОС в основной школе;

- повышение уровня ответственности учащихся к учебно-воспитательному процессу;

- подготовка выпускников к сдаче ЕГЭ и ГИА, и помощь в профессиональном самоопределении;

-профилактика асоциального поведения учащихся;

- повышение компетентности родителей и педагогов в решении сложных ситуаций во взаимоотношениях: ребенок-родитель, ребенок-учитель, родитель-учитель.

*Основные направления деятельности педагога-психолога:*

-диагностика;

- консультирование;

- профилактика и коррекция;

- просвещение.

Все виды деятельности необходимы, но каждый психолог может согласовать с администрацией своего ОО на какие виды деятельности обратить большее внимание. К великому сожалению не всегда нам дают право выбирать это самостоятельно (уже много лет ГОБОУ НОЦПМСС настаивает на очень объемном и не всегда оправданном обследовании – методика Ясюковой). Для работы в ОО каждый педагог-психолог видит проблемы и перспективы развития своего учреждения, но для того, что бы использовать не только свой опыт нам важно обмениваться опытом с коллегами. Для этого мы собираемся раз в месяц на заседания сетевого сообщества. Что бы такая работа была наиболее продуктивной, мы планируем свою работу. В начале учебного года мы заполняем «анкету», в которой каждый записывает интересные для себя темы. В течение года эти темы освещаются нашими коллегами, работавшими и хорошо знакомыми с этой темой. Если среди наших специалистов нет специалиста, готового выступить, мы приглашаем специалистов кафедры психологии нашего университета.

Уже несколько лет мы сотрудничаем с Т. В. Архиреевой. Татьяна Викторовна хорошо знает наших молодых коллег, т.к. они все учились в НовГУ, знает их сильные и слабые стороны. Для нас было сложным самостоятельно подобрать методики, с помощью которых можно помочь педагогам и психологам отследить внедрение ФГОС в основной школе. В течение года мы работали, подбирая разные методики, обсуждали их на заседаниях сетевого сообщества. По итогам этой работы «Институт образовательного маркетинга и кадровых ресурсов» издал методические рекомендации для педагогов-психологов общеобразовательных организаций «Новые образовательные стандарты в основной школе: психологическое сопровождение». Оно вышло приложением к журналу «Ментор» №2, 2014г.

Все выступления на заседаниях сетевого сообщества помогают педагогам-психологам подготовиться к очередной аттестации, т.к. у них есть баллы за обмен опытом.

В этом учебном году мы продолжили работу по темам: - тревожные дети и работа с ними; - повышение уровня мотивации у школьников; - прокрастинация (откладывание дел на потом) и борьба с ней; - психологические аспекты работы с агрессивными детьми; - знакомились с авторской программой «Познай себя»; - помощь психолога при профессиональном выгорании педагогов; - оказание консультативной помощи всем участникам учебно-воспитательного процесса; - подводим итоги мониторингов, проводимых в ОО города по методикам, выбранным педагогами самостоятельно (для 1-х кл. - методика Кумариной, для 4-х кл. - методика ГИТ, для 9-х и 11-х кл. по профориентационным тестам).

На встречах обсуждаем ведение документации, планы и отчетность по работе в течение года. Стараемся помогать молодым специалистам советом, раздаточным материалом, поддерживаем при решении спорных вопросов с администрацией ОО.