**Тетрадь для учителя**

 **«Учусь учиться»**

**Часть 1. Методическое описание системы контрольных работ**

Предлагаемая типология контрольных работ была предложена методистами, психологами развивающего обучения, в частности описана в книге А.Б.Воронцова «Практика развивающего обучения». Предметное наполнение предложенной системы контрольных работ является ***авторскими материалами и разработками***, накопленными за годы работы в технологии развивающего обучения и позволяющими реализовать поставленные цели обучения средствами предмета.

В системе выделяется несколько типов работ, которые предлагаются ученикам на разных этапах изучения каждой темы.

**1 тип**: Тестовые диагностические работы (ТДР) (10-15 мин).

Цель: Осуществление контроля за усвоением учащимися отдельных операций внутри какого-то способа или действия.

ТДР проводится на этапе решения частных задач, после открытия способа работы с новым теоретическим понятием. В результате ТДР определяем сложности, возникающие при решении, осуществляем коррекцию деятельности.

 Еще ТДР может быть предложена перед уроком постановки учебной задачи. В этом случае она позволяет определить уровень владения определенным материалом перед изучением темы.

***ТДР не оценивается отметкой***.

**2 тип**: Самостоятельная работа (целый урок)

Цель:

* Для учащихся - формирование у учащихся навыков самоконтроля и самооценки, навыков взаимодействия в учебной деятельности
* Для учителя - определение уровня сформированности инструмента контроля у учащихся (а не знания); воспитание у детей ответственности за результаты своего труда.

Методика проведения:

Такая работа предлагается после изучения логического цикла тем, она состоит из четырех этапов.

1 этап (10 – 15 минут) – выполнение детьми конкретной задачи, связанной с применением способа (алгоритма действий с каким-либо понятием). Форма работы на данном этапе индивидуальная.

2 этап – парная работа. Учащиеся должны выработать критерии, по которым будут проверять и оценивать работы друг друга. (Критерии не озвучиваются)

3 этап - взаимоконтроль. Обмениваются тетрадями, цветными ручками выделяют моменты контроля(+, -)

После третьего этапа учитель выясняет результаты: кто правильно решил, кто неправильно решил, кто не смог проконтролировать.

4 этап – на всеобщее обсуждение в классе выносятся вопросы тех пар, которые не смогли сами решить своих вопросов и прийти к соглашению.

***Самостоятельная работа отметкой не оценивается***.

**3 тип**: Проверочная работа (2 урока)

 Цель: Определение уровня владения предметным материалом, оказание помощи ученику при самоанализе ошибок, пробелов в знаниях.

 Методика проведения:

Работа дается в распечатанном виде каждому ребенку, носит дифференцированный характер.

 Перед началом работы ученик отмечает задания, которые он может выполнить и только эти задания он и выполняет. Учитель оценивает только то, что выполнено, и не вносит исправления в работу. С учетом ошибок учителем составляется другая работа, аналогичная исходной. На следующем уроке первая работа не комментируется, а дается вторая работа (15-20 мин). Затем проходит фронтальное обсуждение способов решения и результатов (15 мин). Затем учитель раздает первую работу и ставит задачу ее проверить. Только после этого осуществляется повторная проверка, ***ошибки отмечаются, ставятся отметки.***

 Данный вид работы направлен на формирование как метапредметных, так и предметных результатов обучения.

**4 тип**: Контрольная работа (1 урок)

 Цель: Определение зоны ближайшего развития ребенка.

 Ученик и учитель оценивают границы знания (понимание того, чего ребенок еще не знает, и умение употребить знания в новой ситуации).

 Методика проведения:

В контрольную работу включается три типа заданий.

 1 тип – задачи, которые решаются пока неизвестным способом, т.е. ребенок, не зная способа, должен отказаться от решения, но обосновать свой отказ.

2 тип – для решения нужно использовать известный способ, но в незнакомой ситуации.

3 тип – создание лжеситуации (неправильное использование способа при правильном результате или наоборот).

**5 тип**: Итоговая тестовая работа по теме (1 урок)

 Цель: Выявление уровня владения предметным материалом.

 Методика проведения:

Тестовая работа проводится после изучения темы. ***Оценивается отметкой***.

**Часть 2. Рекомендации по использованию листов самооценки, обобщающей схемы понятий и организации написания рефлексивного сочинения**

**Листы самооценки**

В рабочей тетради для учащихся в каждой теме предлагается к заполнению «Лист самооценки». Он представляет собой таблицу с перечнем предметных и метапредметных умений, положенных в основу определённой контрольной работы. «Лист самооценки» заполняется учащимися после каждого вида работы или на итоговом этапе (по усмотрению учителя, исходя из особенностей класса). Работа с листами может быть предложена учащимся как на уроке, так и дома. Цель данной деятельности – научить учащихся адекватно оценивать собственную деятельность и её результаты, грамотно спланировать работу над ошибками. Листы самооценки могут стать частью предметного портфолио учащихся, так как они позволяют зафиксировать достижения ребёнка по предмету, увидеть его рост над собой.

**Обобщающая схема понятий**

После того как изучена та или иная тема учитель может организовать урок систематизации и обобщения изученного в форме составления обобщающей схемы понятий. Её содержание – все теоретические понятия, составляющие содержание темы с обязательной фиксацией взаимосвязей между всеми понятиями (общее-частное, часть-целое, рядоположенные понятия). Об условных обозначениях можно договориться с конкретным классом или использовать общепринятые значки. Такая деятельность позволяет не только повторить изученное перед итоговой тестовой работой, но и способствует развитию мышления, развивает знаково-символические универсальные учебные действия. На начальных этапах такая работа должна быть организована фронтально или в группах. Постепенно она может стать индивидуальной, домашней и даже контрольной.

Существует возможность дважды обратиться к работе со схемой понятий – в начале и конце изучения темы. Это позволит учащимся оценить свои достижения в процессе изучения темы.

В зависимости от готовности класса к такой деятельности предлагаемая к заполнению схема может выглядеть по-разному:

* схема с несколькими пропущенными понятиями, где связи между понятиями уже обозначены
* схема, где есть лишь ключевое понятие, а все оставшиеся предстоит восстановить учащимся
* перечень понятий, представленных вразброс
* самый сложный вариант – не предлагать учащимся ничего, кроме формулировки задания: «Составьте обобщающую схему понятий к разделу…»

**Рефлексивное сочинение**

Это работа, которую можно предложить учащимся после того, как решены все учебные задачи в рамках темы и написана итоговая контрольная работа. Цель – развитие рефлексивных навыков учащихся. Форма работы – индивидуальная (классная или домашняя). Ребятам предлагается следующий план сочинения:

*Отрази в сочинении ответы на следующие вопросы*

1 часть. Введение.

*Какие теоретические понятия и через какие виды и формы деятельности ты изучал (а) данный раздел русского языка? (смотри «Карту Знаний»)*

2 часть. Основная.

*Какие теоретические понятия, задания, виды и формы деятельности*

*позволили тебе находиться в ситуации Успеха и почему?*

*Какие теоретические понятия, задания, виды и формы деятельности*

*вызвали затруднение и почему? Что и каким образом ты смог преодолеть?*

3 часть. Заключение.

*Что ты считаешь своим результатом в изучении раздела «Фонетика»? Соответствует ли он поставленной тобой цели? Есть ли необходимость в дополнительной работе?*

Впоследствии композиция таких работ может быть свободной.

**Часть 3. Диагностические материалы для оценивания уровня метапредметных и предметных результатов обучения**

**Диагностика Метапредметных результатов**

**Шкалирование УУД**

Оценка регулятивных универсальных действий в учебной деятельности по степени проявления (десятибалльная шкала). Заполняется на каждого учащегося.

|  |
| --- |
|  **ФИ учащегося:** |
| **Регулятивные УУД** | **Начало изучения темы** | **Окончание изучения темы** |
|  1. | **Целеполагание** (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно).  | **1 2 3 4 5 6 7 8 9 10** | **1 2 3 4 5 6 7 8 9 10** |
|  2. | **Планирование** (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности дей­ствий). | **1 2 3 4 5 6 7 8 9 10** | **1 2 3 4 5 6 7 8 9 10** |
| 3. | **Прогнозирование** (предвосхищение результата и уровня усвоения, его вре­менных характеристик). | **1 2 3 4 5 6 7 8 9 10** | **1 2 3 4 5 6 7 8 9 10** |
| 4. | **Контроль** (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона)  | **1 2 3 4 5 6 7 8 9 10** | **1 2 3 4 5 6 7 8 9 10** |
| 5. | **Коррекция** (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта)***.*** | **1 2 3 4 5 6 7 8 9 10** | **1 2 3 4 5 6 7 8 9 10** |
| 6. | **Оценка** (выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения).  | **1 2 3 4 5 6 7 8 9 10** | **1 2 3 4 5 6 7 8 9 10** |
| 7. | **Волевая саморегуляция** (способность к мобилизации сил и энергии; способ­ность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий). | **1 2 3 4 5 6 7 8 9 10** | **1 2 3 4 5 6 7 8 9 10** |

**Выводы**:

Какие УУД сформированы на более высоком уровне? Какие на низком?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возможные пути преодоления выявленных затруднений**:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Диагностика ключевых предметных результатов**

 Заполняется на каждого учащегося.

|  |  |
| --- | --- |
| НИЗКИЙ | ***не владеют данным действием (нет умения), имеют отдельные фрагментарные знания по предмету*** |
| ПОНИЖЕННЫЙ | ***знакомы с характером данного действия, умеют выполнять его лишь при достаточной помощи учителя.*** |
| БАЗОВЫЙ | ***умеют выполнять данное действие самостоятельно, но лишь по образцу, подражая действиям учителя или сверстников*** |
| ПОВЫШЕННЫЙ | ***умеют достаточно свободно выполнять действие, осознавая каждый его шаг; умеют выбрать эффективный и/или оптимальный способ решения задачи*** |
| ВЫСОКИЙ | ***обладают навыком автоматизированного свернутого и безошибочного выполнения действия; умеют применять знакомый способ в нестандартной ситуации или создавать собственный способ решения задачи*** |

|  |
| --- |
|  **ФИ учащегося :** |
| **Предметные умения** | **Уровень** |
| Начало | Окончание |
| ***Фонетика*** |
| Знание и понимание основных понятий раздела «Фонетика» |  |  |
| Знание орфоэпических норм |  |  |
| Умение соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка |  |  |
| Умение правильно делить слово на слоги |  |  |
| Умение различать гласные и согласные звуки |  |  |
| Умение определять позицию гласного и согласного звука в слове |  |  |
| Умение определять согласные звуки по звучности: глухой, звонкий, сонорный |  |  |
| Умение определять согласные звуки по твердости/ мягкости |  |  |
| Умение правильно записывать транскрипцию слова |  |  |
| Умение переводить звуковую оболочку в буквенную |  |  |
| Умею извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников и использовать ее в различных видах деятельности |  |  |
| Умение определять основные выразительные средства фонетики: звукопись |  |  |
| Умение проводить фонетический анализ слова |  |  |

**Выводы:**

Какие предметные умения сформированы лучше? Какие хуже?

Возможные причины и пути устранения проблем