**Тетрадь для учителя**

**«Учусь учиться»**

**Часть 1. Методическое описание системы контрольных работ**

Предлагаемая типология контрольных работ была предложена методистами, психологами развивающего обучения, в частности описана в книге А.Б.Воронцова «Практика развивающего обучения». Предметное наполнение предложенной системы контрольных работ является ***авторскими материалами и разработками***, накопленными за годы работы в технологии развивающего обучения и позволяющими реализовать поставленные цели обучения средствами предмета.

В системе выделяется несколько типов работ, которые предлагаются ученикам на разных этапах изучения каждой темы.

**1 тип**: Тестовые диагностические работы (ТДР) (10-15 мин).

Цель: Осуществление контроля за усвоением учащимися отдельных операций внутри какого-то способа или действия.

ТДР проводится на этапе решения частных задач, после открытия способа работы с новым теоретическим понятием. В результате ТДР определяем сложности, возникающие при решении, осуществляем коррекцию деятельности.

Еще ТДР может быть предложена перед уроком постановки учебной задачи. В этом случае она позволяет определить уровень владения определенным материалом перед изучением темы.

***ТДР не оценивается отметкой***.

**2 тип**: Самостоятельная работа (целый урок)

Цель:

* Для учащихся - формирование у учащихся навыков самоконтроля и самооценки, навыков взаимодействия в учебной деятельности
* Для учителя - определение уровня сформированности инструмента контроля у учащихся (а не знания); воспитание у детей ответственности за результаты своего труда.

Методика проведения:

Такая работа предлагается после изучения логического цикла тем, она состоит из четырех этапов.

1 этап (10 – 15 минут) – выполнение детьми конкретной задачи, связанной с применением способа (алгоритма действий с каким-либо понятием). Форма работы на данном этапе индивидуальная.

2 этап – парная работа. Учащиеся должны выработать критерии, по которым будут проверять и оценивать работы друг друга. (Критерии не озвучиваются)

3 этап - взаимоконтроль. Обмениваются тетрадями, цветными ручками выделяют моменты контроля(+, -)

После третьего этапа учитель выясняет результаты: кто правильно решил, кто неправильно решил, кто не смог проконтролировать.

4 этап – на всеобщее обсуждение в классе выносятся вопросы тех пар, которые не смогли сами решить своих вопросов и прийти к соглашению.

***Самостоятельная работа отметкой не оценивается***.

**3 тип**: Проверочная работа (2 урока)

Цель: Определение уровня владения предметным материалом, оказание помощи ученику при самоанализе ошибок, пробелов в знаниях.

Методика проведения:

Работа дается в распечатанном виде каждому ребенку, носит дифференцированный характер.

Перед началом работы ученик отмечает задания, которые он может выполнить и только эти задания он и выполняет. Учитель оценивает только то, что выполнено, и не вносит исправления в работу. С учетом ошибок учителем составляется другая работа, аналогичная исходной. На следующем уроке первая работа не комментируется, а дается вторая работа (15-20 мин). Затем проходит фронтальное обсуждение способов решения и результатов (15 мин). Затем учитель раздает первую работу и ставит задачу ее проверить. Только после этого осуществляется повторная проверка, ***ошибки отмечаются, ставятся отметки.***

Данный вид работы направлен на формирование как метапредметных, так и предметных результатов обучения.

**4 тип**: Контрольная работа (1 урок)

Цель: Определение зоны ближайшего развития ребенка.

Ученик и учитель оценивают границы знания (понимание того, чего ребенок еще не знает, и умение употребить знания в новой ситуации).

Методика проведения:

В контрольную работу включается три типа заданий.

1 тип – задачи, которые решаются пока неизвестным способом, т.е. ребенок, не зная способа, должен отказаться от решения, но обосновать свой отказ.

2 тип – для решения нужно использовать известный способ, но в незнакомой ситуации.

3 тип – создание лжеситуации (неправильное использование способа при правильном результате или наоборот).

**5 тип**: Итоговая тестовая работа по теме (1 урок)

Цель: Выявление уровня владения предметным материалом.

Методика проведения:

Тестовая работа проводится после изучения темы. ***Оценивается отметкой***.