**Часть 3. Диагностические материалы для оценивания уровня метапредметных и предметных результатов обучения**

**Диагностика Метапредметных результатов**

**Шкалирование УУД**

Оценка регулятивных универсальных действий в учебной деятельности по степени проявления (десятибалльная шкала). Заполняется на каждого учащегося.

|  |
| --- |
|  **ФИ учащегося:** |
| **Регулятивные УУД** | **Начало изучения темы** | **Окончание изучения темы** |
|  1. | **Целеполагание** (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно).  | **1 2 3 4 5 6 7 8 9 10** | **1 2 3 4 5 6 7 8 9 10** |
|  2. | **Планирование** (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности дей­ствий). | **1 2 3 4 5 6 7 8 9 10** | **1 2 3 4 5 6 7 8 9 10** |
| 3. | **Прогнозирование** (предвосхищение результата и уровня усвоения, его вре­менных характеристик). | **1 2 3 4 5 6 7 8 9 10** | **1 2 3 4 5 6 7 8 9 10** |
| 4. | **Контроль** (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона)  | **1 2 3 4 5 6 7 8 9 10** | **1 2 3 4 5 6 7 8 9 10** |
| 5. | **Коррекция** (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта)***.*** | **1 2 3 4 5 6 7 8 9 10** | **1 2 3 4 5 6 7 8 9 10** |
| 6. | **Оценка** (выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения).  | **1 2 3 4 5 6 7 8 9 10** | **1 2 3 4 5 6 7 8 9 10** |
| 7. | **Волевая саморегуляция** (способность к мобилизации сил и энергии; способ­ность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий). | **1 2 3 4 5 6 7 8 9 10** | **1 2 3 4 5 6 7 8 9 10** |

**Выводы**:

Какие УУД сформированы на более высоком уровне? Какие на низком?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возможные пути преодоления выявленных затруднений**:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Диагностика ключевых предметных результатов**

Заполняется на каждого учащегося.

|  |  |
| --- | --- |
| НИЗКИЙ | ***не владеют данным действием (нет умения), имеют отдельные фрагментарные знания по предмету*** |
| ПОНИЖЕННЫЙ | ***знакомы с характером данного действия, умеют выполнять его лишь при достаточной помощи учителя.*** |
| БАЗОВЫЙ | ***умеют выполнять данное действие самостоятельно, но лишь по образцу, подражая действиям учителя или сверстников*** |
| ПОВЫШЕННЫЙ | ***умеют достаточно свободно выполнять действие, осознавая каждый его шаг; умеют выбрать эффективный и/или оптимальный способ решения задачи*** |
| ВЫСОКИЙ | ***обладают навыком автоматизированного свернутого и безошибочного выполнения действия; умеют применять знакомый способ в нестандартной ситуации или создавать собственный способ решения задачи*** |

|  |
| --- |
|  **ФИ учащегося :** |
| **Предметные умения** | **Уровень** |
| Начало | Окончание |
| ***Лексикология*** |
| Знаю основные понятия раздела «Лексикология» |  |  |
| Умею определять лексическое значение (я) слова в современном русском языке. |  |  |
| Умею определять принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов; прямое и переносное значение; принадлежность слова к активной или пассивной лексике |  |  |
| Умею опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова: метафора, эпитет, олицетворение |  |  |
| Умею определять сферу употребления слова (общенародное, диалектное и т.д.) |  |  |
| Умею определять происхождение и первоначальное значение (этимологию) слова |  |  |
| Умею определять/составлять синонимический ряд  |  |  |
| Умею составлять антонимическую пару  |  |  |
| Умею определять, является ли слово омонимов и его вид |  |  |
| Умею находить, подбирать, использовать в речи фразеологизм |  |  |
| Умею пользоваться различными видами лексических словарей и использовать полученную информацию в различных видах деятельности |  |  |
| Умею соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях |  |  |

**Выводы:**

Какие предметные умения сформированы лучше? Какие хуже?

Возможные причины и пути устранения проблем