Индивидуальный проект на английском языке в рамках реализации ФГОС нового поколения.

Котова Оксана Геннадьевна,

Иванова Светлана Сергеевна,

учителя английского языка,

МАОУ «Гимназия «Гармония»

В настоящее время одной из основных задач современного образования становится раскрытие потенциала всех участников образовательного процесса, предоставление им возможностей проявления творческих способностей. Решение данных задач невозможно без вариативности образовательных процессов, в связи с этим педагогам необходимо использовать в своей практике инновационные педагогические технологии.

Согласно приказу Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования” 45.3. предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык», ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции.

В данных условиях проектно – исследовательская деятельность приобрела особую значимость, поскольку ее реализация — это создание условий для формирования речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) компетенций.

 Отличительными особенностями стандартов нового поколения являются:

* усиление акцента на развитие индивидуального образовательного маршрута каждого учащегося;
* увеличение проектной деятельности обучающихся; выполнение учащимися индивидуальных проектов;
* усиление преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
* усиление развития у обучающихся универсальных учебных действий (УУД).

Используя метод проектов в своей практике, мы видим, что, овладение основными видами речевой деятельности более глубоко и осознанно, при этом темы работ отражают тематическое содержание речи, заложенное в ФГОС. (Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации и Интернет. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны /стран изучаемого языка). В процессе работы над индивидуальным проектом каждый ребенок под руководством учителя создает индивидуальную траекторию и имеет возможность выбрать как проектную деятельность, так и учебно-исследовательскую решая для себя, что будет конечным результатом его работы. Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

**Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Проектная деятельность** | **Учебно-исследовательская деятельность** |
| Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования | В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат |
| Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле | Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений |

Каждый раздел УМК по английскому языку содержит задания «Проектная работа», начиная со второго класса. Очевидно, что во втором классе дети только знакомятся с таким видом деятельности, постепенно включаясь в групповые проектно – исследовательские работы. Работая в составе группы по созданию проекта, обучающийся не только приобретает опыт социального взаимодействия в творческом коллективе единомышленников, но и осуществляет самостоятельную организацию собственной деятельности, ее самоконтроль и самоанализ. Шаг за шагом, в собственном темпе, каждый учащийся приходит к индивидуальному проекту.

Через проектную деятельность формируются абсолютно все универсальные учебные действия, прописанные в Стандарте.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Личностные УУД | Регулятивные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД |
| Проблема  (Целеполагание) | У учащихся формируется внутренняя позиция, адекватная мотивация учебной деятельности, самоопределение | Целеполагание, учащиеся овладевают всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы, включая способность принимать и сохранять учебную цель , понимание причин возникающих затруднений и поиск способов выхода из ситуации. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, проблемы; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | Учащиеся приобретают умения организовывать и осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, оценивать и точно выражать свои мысли |
| Проектирование (планирование) | Развитие ответственности, развитие познавательных интересов. | Планирование и прогнозирование. Определение целей деятельности, составление плана действий по достижению результата творческого характера. | Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; рефлексия способов и условий действия. | Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия. |
| Поиск информации | Формирование мотивации учебной деятельности, личной ответственности, развитие познавательных интересов, самоорганизация. | Формирование всех типов учебной деятельности направленных на организацию своей работы, умение планировать деятельность и действовать по плану, умение взаимодействовать с людьми в учебной деятельности | Структурирование знаний; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование. Умение сравнивать данные, находить отличия. предполагать, какая информация нужна, – отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные ресурсы | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. уметь аргументировать свое предложение, убеждать и уступать, понимать позицию других людей. |
| Презентация. | Самоопределение, самоорганизация, действия нравственно- этического характера. | Учащиеся учатся определению последовательности высказываний с учетом конечного результата | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. учащиеся учатся строить сообщения в устной форме. | Владение монологической и диалогической формами речи. Учащиеся учатся адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. |

Что собой представляет индивидуальная проектно - исследовательская работа (research paper) на английском языке?

Композиционная структура исследовательского проекта **включает** следующие элементы:

1. Титульный лист / Cover page
2. Аннотация / Abstract
3. Введение / Introduction
4. Основная часть / Main part
5. Заключение / Conclusion
6. Список источников / References
7. Приложения / Appendices

Все части, кроме приложений, являются обязательными структурными составляющими, при этом они включаются в работу при необходимости. Проектно – исследовательская работа должна соответствовать требованиям к оформлению. (Приложение1).

Технологией осуществления индивидуального проекта предусмотрены следующие этапы:

1. Подготовительный этап
2. Основной этап
3. Заключительный этап

Целью подготовительного этапа является формирование мотивации, выбор темы, способа деятельности, постановка цели и задач, формулировка гипотезы.

1. Title – оригинальный заголовок должен цеплять внимание, а также быть понятным для публики. Платформа J-Gate предлагает следующий алгоритм работы: выберите тему, которая вас интересует → убедитесь в ее релевантности → сузьте тему → убедитесь, что у вас достаточно ресурсов для ее исследования. Если у учеников возникла проблема с выбором темы, он может воспользоваться примерными темами исследовательских работ на сайте https://obuchonok.ru

2. Introduction – введение в работу, краткое знакомство читателя с тем, как вы пришли к этой теме и почему. В данном разделе ученик указывает предмет и объект проектно-исследовательской работы.

Объект исследования – процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения.

Предмет исследования — это особая проблема, отдельные стороны объекта, его

свойства и особенности, которые, не выходя за рамки исследуемого объекта, будут исследованы в работе (проекте).

В качестве примера обратимся к тренировочным заданиям ЕГЭ:

«Imagine that you are doing a project "Cooperation in the workplace" together with your friend». В предложенной теме объект исследования - рабочее место, а предметом является сотрудничество.

Учтем, что за рубежом нет такого четкого разграничения между предметом и объектом, как в русскоязычных исследованиях.

Выбирая цели, обратитесь к пяти критериям SMART: specific (конкретность), measurable (измеримость), achievable (достижимость), realistic (реалистичность), timely (своевременность).

В одной из проектных работ опубликованных на сайте <https://tvorcheskie-proekty.ru> цель и задачи представлены следующим образом:

So, the aim of my project is presenting the importance of health for the modern society.

Задачи отражают последовательность шагов для достижения цели.

To achieve this aim I set the following tasks:

1. To find information about healthy lifestyle.
2. To do the survey on the subject.
3. To tell about various good and bad habits.
4. To make people think about health.
5. To give good pieces of advice for being healthy.

Hypothesis (Гипотеза). Это не обязательный элемент проекта на английском языке, но желательный. Гипотеза подразумевает, что мы проверяем, решаема проблема или нет. Невозможность решения — тоже может стать результатом исследования. Формируя гипотезу, учащиеся тренируются выполнять настоящие научные исследования.

And I believe that my project will make people think about their health.

Methodology – тот способ, которым вы проводили исследование; каким именно образом вы пришли к выводам в вашей работе. Методология разнообразна: это могут быть количественные методы (напр., опросник или подсчёт статистики) или качественные методы (напр., интервью, включенное наблюдение, этнография, дискурс-анализ — как правило, для письменных текстов).

Doing my project «The importance of health for the modern society» I have collected some data on the subject and used such methods as analysis, comparison, synthesis and interpretation.

На основном этапе учащийся находит, анализирует теоретический материал из различных источников, проводит практическую часть работы, делая заключение и оценивает результаты своей деятельности.

Information Search - это упоминание теории, которую вы применяете в своей исследовательской работе и проверяете, работает она или нет. Именно по этой части можно понять, овладел ли человек умением искать и систематизировать информацию, а также осмыслять ее и компоновать. В теоретическую часть необходимо включить как можно больше информации, раскрывающей тему, но не надо излишне загружать теорией. Допустимо цитирование с указанием ссылок на исходный материал.

Body of the research – практическая часть исследования, которую стоит делить на части – разделы и подразделы (sections and subsections). Вы сами решаете, как будете структурировать свою работу, какие заголовки подберёте к своим разделам, а также насколько сбалансированными по количеству слов будет каждый из разделов.

Conclusion – основные выводы по исследованию. В заключительной части происходит проверка гипотезы на основе собранной информации и появляется продукт проектно-исследовательской работы.

References - cписок источников не имеет верхних пределов, но нижний предел, как правило, 3 источника (как минимум один из них – научный).

Презентация проектно – исследовательской работы – это заключительный этап, который часто сопровождается мультимедийной презентацией, соответствующей правилам оформления.

Презентация – это витрина проекта. Она призвана не дублировать текст выступления, а сделать его более полным, интересным и наглядным, облегчить восприятие. Много текста в презентации быть не должно, лишь основные положения, а также фотографии, схемы, диаграммы, таблицы и другой иллюстративные материал. Все должно быть подчинено одной цели – наилучшим образом показать результат работы и компетентность ее автора, которую он приобрел в процессе этой работы. Самопрезентация, умение в выгодном свете показать себя, не теряя чувства меры, - важнейший социальный навык.

Умение кратко и убедительно рассказать о себе и о своей работе очень востребовано в современном обществе. Традиционная форма - устный доклад с демонстрацией результатов проекта и рассказ о самой проектной деятельности, об итогах выполнения и решении проблем.

На каждом этапе выполнения работы должен происходить процесс осмысления своих действий – рефлексия. Использование оценочного листа поможет ученику осуществить более вдумчивую рефлексию, отслеживая как непосредственный процесс, так и сравнивая свои действия во времени.

Таким образом, получив опыт проектно - исследовательской деятельности, ученик готов не только к ВУЗу, но и к успешному карьерному росту во взрослой жизни.

Литература:

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования” 45.3.
2. Белогрудова В.П. Об исследовательской деятельности учащихся в условиях проектного метода/В.П.Белогрудова //Иностранные языки в школе. -2005. -№8 – С. 6-11
3. <https://fortee.ru/>
4. <https://pspu.ru/>
5. <https://obuchonok.ru/>
6. <https://tvorcheskie-proekty.ru/>

Приложение 1

***Требования к проектно-исследовательской работе (***Research paper***) на английском языке***

**Структура и требования**

Композиционная структура исследовательского проекта **включает** следующие элементы:

1) Титульный лист / Cover page

2) Аннотация / Abstract

3) Введение / Introduction

4) Основная часть / Main part

5)Заключение / Conclusion

6) Список источников / References

7) Приложения / Appendices

Все части, кроме приложений, являются обязательными структурными составляющими работы. Приложения включаются в работу при необходимости по усмотрению автора.

**Титульный лист** (Cover page) **заполняется** по строго определенным правилам. Титульный лист является первой страницей работы, но номер на нем не проставляется. На титульном листе указываются на английском языке:

* наименование образовательной организации;
* имя, фамилия, класс автора работы;
* фамилия, инициалы консультанта;
* место и год написания (см. «Образец титульного листа»).

**Аннотация** (Abstract) представляет собой краткое изложение работы с указанием:

Аннотация состоит из одного абзаца и располагается на первой странице непосредственно перед основным текстом, отделяется от него двумя пробелами и по объему не должна превышать 10% от количества слов в основных информативных частях работы (введение, основная часть, заключение). Слово «**Abstract**» в аннотации не пишется.

Заголовки основных частей работы (**Introduction, Main Part, Conclusion**) пишутся на отдельной строке без точки.

В разделе **Introduction** обосновывается актуальностьвыбранной темы (**Background**), определяются цели и задачи исследования (**Problem Statement**), раскрывается, при возможности, практическая значимость проводимого исследования и/или научная новизна решаемых задач **(Professional Significance**). Рекомендуемый объем - 500 слов.

О**сновная часть** **исследовательского проекта**

Information Search - это упоминание теории, которую вы применяете в своей исследовательской работе и проверяете, работает она или нет. В теоретическую часть необходимо включить как можно больше информации, раскрывающей тему, но не надо излишне загружать теорией. Допустимо цитирование с указанием ссылок на исходный материал.

Body of the research – практическая часть исследования, которую стоит делить на части – разделы и подразделы (sections and subsections). Вы сами решаете, как будете структурировать свою работу, какие заголовки подберёте к своим разделам, а также насколько сбалансированными по количеству слов будет каждый из разделов.

Рекомендуемый объем – 1500 слов.

**Заключение исследовательского проекта** (**Conclusion**) представляет собой последовательное изложение полученных итогов и их соотношение с целью ~~и~~ задачами и практической значимостью, поставленными и сформулированными во введении.

**Список используемой литературы** (**References**) представляет собой список использованных в работе источников. В него могут входить статьи, монографии, книги, справочная литература и пр., а также информация, размещенная на академических электронных ресурсах[[1]](#footnote-1).

Список источников приводится в алфавитном порядке по фамилиям авторов. Рекомендуемое количество источников, используемых в работе, - не менее 3.

**Приложение** –это часть основного текста, которая имеет дополнительное (обычно справочное) значение, но является необходимой для более полного освещения темы.

**Требования к оформлению**

**1. Объем**

Объем представляемого **учеником проекта** составляет 2000 – 2500 слов.

Заданные требования к количеству слов, особенно его верхнего порогового значения, нацелены на проверку умений ученика выделить наиболее информативно ценные идеи, а также умения краткого изложения информации.

**2. Требования к текстовому форматированию**

**Исследовательская работа оформляется** на листах формата А4 с одной стороны.

Выставляются поля:

* левое поле - 20 мм
* правое - 10 мм
* верхнее - 15 мм
* нижнее - 15 мм

Текст работы набирают шрифтом **Times New Roman.**  
Размер шрифта 14.  
Междустрочный интервал – 1,5 (полуторный).  
Выравнивание текста на странице - по ширине.  
Обязательны абзацные отступы с величиной на усмотрение автора. Текст исследовательского проекта должен быть хорошо читаемым и правильно оформленным.

*Нумерация страниц исследовательского проекта*

В конце страницы исследовательской работы следует пронумеровать.  
На первой странице номер не ставится, нумерация ставится и продолжается со второй страницы. Располагается номер страницы внизу по центру.  
Не допускается использование **в оформлении исследовательской работы** рамок, анимации и других элементов для украшения.

*Заголовки в исследовательской работе*

Заголовок раздела печатается полужирным шрифтом, с заглавной буквы и без точки в конце. Переносить слова в заголовках не допускается. Между текстом и заголовком делается отступ в 2 интервала.

Каждая **глава исследовательской работы оформляется** с новой страницы. Главы нумеруются арабскими цифрами (1., 2., ...). В нумерации параграфа идет номер главы, точка, номер параграфа (например, 1.1., 1.2., 1.3. и т.д.). Если параграфы содержат пункты, то пункты нумеруют тремя цифрами через точку, например, 1.1.1., 1.1.2., и т.д., где первая цифра - номер главы, вторая - номер параграфа, третья - номер пункта.

*Сокращения и формулы в оформлении исследовательской работы*

В тексте не используют часто сокращения кроме общепринятых (Д.И. Алексеев Словарь сокращений русского языка – М., 1977).

При упоминании в тексте исследовательского проекта фамилий известных людей (авторы, ученые, исследователи, изобретатели и т.п.), их инициалы пишутся в начале фамилии.

*Оформление приложений проекта*

Рисунки и фотографии, графики и диаграммы, чертежи и таблицы должны быть расположены и оформлены в конце описания исследовательского проекта после Списка используемой литературы на отдельных страницах в приложениях (например, Приложение 1, Приложение 2, ...). На этих страницах надпись Приложение 1 располагается в правом верхнем углу.

*Рисунки, фотографии, графики, диаграммы, чертежи и таблицы*

Рисунки в приложениях нумеруются и подписываются.  
Их название помещают под рисунком (например: Рис. 1. Кормушка для синиц, Фото 1. Лес зимой, График 1. Изменение параметра продаж, Диаграмма 1. Динамика роста пшеницы.  
Таблицы в приложениях также пронумерованы и озаглавлены. В таблицах для строк текста применяется одинарный интервал. Нумерацию и название располагают под таблицей (Таблица 1. Успеваемость учащихся школы).

При оформлении исследовательской работы в конце предложения в котором ссылаются на приложение пишут (Приложение 1).  
Обязательным условием должно быть наличие самого приложения в конце исследовательской работы.

**3. Требования к оформлению цитат**

При цитировании в работе используются внутритекстовые ссылки, сноски не допускаются. При ссылке на определенную работу обязательно должна быть указана фамилия автора и год издания работы, в случае прямого цитирования – также указываются страницы. Прямому цитированию предпочитается переформулирование.

**4. Требования к оформлению библиографии**

Формат данных источника в списке источников следующий:

* Фамилия автора, Инициалы автора. (год публикации). Название работы: подзаголовок (если имеется) также начинается с заглавной буквы. Место издания: название издательства.
* Источники перечисляются **в алфавитном порядке**, с использованием так называемого «висячего отступа» (противоположность традиционной красной строки): первая строка данных источника начинается слева, без отступа, а все последующие строки – с отступом.

Пример:

Anderson, F. J. (1989). Developments in second-language acquisition. New York: Columbia University Press.

*Приложение 2*

**Образец оформления титульного листа для Project**

The name of the EDUCATIONAL INSTITUTION

**project**

**topic**

Student’s full name, Form

Advisor:

Name Surname

CITY

Date

*Приложение 3*

Лист самооценки учащегося

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерии | Содержание | | Самооценка |
| ***Введение*** | | | |
| Тема исследования | Тема содержит предмет и объект исследования. | |  |
| Наличие обоснованности выбора темы, | Почему выбрана эта тема? Что послужило причиной | |  |
| Наличие актуальности темы | Исследование актуально, если оно отвечает насущным вопросам современности и  если оно не имеет готового решения | |  |
| Наличие сформулированной цели проекта; | Цель соответствует теме исследования.  Конкретность и реалистичность. | |  |
| Наличие сформулированных задач проекта; | Задачи представляют собой все последовательные этапы организации и проведения исследования с начала до конца и соотносятся с целью. | |  |
| Формулирование гипотезы | Сформулирована рабочая гипотеза, она соответствует теме и цели работы.  Реальность и проверяемость гипотезы. | |  |
| Наличие сформулированных методов исследования | Методы сформулированы. | |  |
| Объект исследования | Объект и предмет сформулированы в соответствии с принятым в научном сообществе принципом разделения объекта и предмета исследования | |  |
| Предмет исследования |  |
| ***Основной часть*** | | | |
| Структурирование материала по разделам; | | В работе выделены главы, прослеживается логическое изложение материала. |  |
| Наличие заголовков к частям текста ; | | К каждой главе сформулирован заголовок |  |
| Изложение материала; | | Материал, включенный в исследование, проблемный, отражает разностороннее изучение темы исследования. |  |
| Выделение в тексте основных понятий, терминов и их толкование; | | В работе выделены основные понятия, термины дано их толкование; |  |
| Наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения. | | В работе присутствуют примеры, иллюстрирующие теоретические положения |  |
| Описание и анализ достигнутых результатов исследования | | Статистическая обработка результатов исследования  Качественное описание полученных результатов исследования  Оценка адекватности поставленным целям и задачам |  |
| ***Заключение*** | | | |
| Наличие выводов по результатам исследования | Соответствие поставленным целям и задачам исследования | |  |
| Выражение своего мнения по проблеме. | В исследовательской работе, акцент на свой личный вклад в исследуемую проблему | |  |
| Приложение | - наименование приложений;  -нумерация приложений;  - адекватное оформление таблиц, графиков, рисунков, таблиц, протоколов и пр. | |  |
| Историография (литература), источники, экспериментальные данные | 1.Соответствие нормативным требованиям к описанию выходных данных источников.  2.Разнообразие жанров (словари, монографии, научные публикации, авторефераты диссертационных исследований и пр.). | |  |
| Оформление работы (титульный лист, библиография, аккуратность) | Титульный лист, содержание, сноски;  Список источников;  Соблюдение принципа единообразия в оформлении (нумерация страниц, оформление ссылок, шрифт, заголовки, интервал, сокращения, оформление таблиц, рисунков, диаграмм, пр.). | |  |

*Приложение 4*

**Критерии оценки проектно - исследовательской работы на английском языке.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерий оценки | Содержание | Баллы |
| ***Оценка введения (8 балла)*** | | |
| Тема исследования | Тема содержит предмет и объект исследования. | 2 |
| Наличие обоснованности выбора темы, | Почему выбрана эта тема? Что послужило причиной | 1 |
| Наличие актуальности темы | Исследование можно считать актуальным, если оно отвечает насущным вопросам современности и если оно не имеет готового решения | 1 |
| Наличие сформулированной цели проекта; | Цель соответствует теме исследования.  Конкретность и реалистичность. | 1 |
| Наличие сформулированных задач проекта; | Задачи представляют собой все последовательные этапы организации и проведения исследования с начала до конца и соотносятся с целью. | 1 |
| Формулирование гипотезы и пробных теорий; | Сформулирована рабочая гипотеза, она соответствует теме и цели работы.  Реальность и проверяемость гипотезы. | 1 |
| Наличие сформулированных методов исследования | Методы сформулированы. | 1 |
| ***Оценка основной части (17 баллов)*** | | |
| Структурирование материала по разделам; | В работе выделены главы, прослеживается логическое изложение материала. | 1 |
| Наличие заголовков к частям текста ; | К каждой главе сформулирован заголовок | 1 |
| Изложение материала; | Материал, включенный в исследование, проблемный, отражает разностороннее изучение темы исследования.  Четкость построения: введения, основной части, заключения. | 5 |
| Выделение в тексте основных понятий, терминов и их толкование; | В работе выделены основные понятия, термины дано их толкование; | 2 |
| Наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения. | В работе присутствуют примеры, иллюстрирующие теоретические положения | 2 |
| Описание и анализ достигнутых результатов исследования | Статистическая обработка результатов исследования  Качественное описание полученных результатов исследования  Оценка адекватности поставленным целям и задачам | 6 |
| ***Оценка заключения(13 баллов)*** | | |
| Наличие выводов по результатам исследования | Соответствие поставленным целям и задачам исследований | 2 |
| Выражение своего мнения по проблеме. | В исследовательской работе, делает акцент на свой личный вклад в исследуемую проблему | 5 |
| Приложение | Соответствие нормативным требованиям к оформлению приложений:  - наименование приложений;  -нумерация приложений;  - адекватное оформление таблиц, графиков, рисунков, таблиц, протоколов и пр. | 1 |
| Историография (литература), источники, экспериментальные данные | 1.Соответствие нормативным требованиям к описанию выходных данных источников.  2.Разнообразие жанров (словари, монографии, научные публикации, авторефераты диссертационных исследований и пр.). | 2 |
| Оформление работы (титульный лист, литература, аккуратность, грамотность) | Соответствие нормативным требованиям к оформлению работы:  Титульный лист, содержание, сноски;  Список источников;  Грамотное построение предложений, орфография, пунктуальность, правильное использование терминологии.  Соблюдение принципа единообразия в оформлении (нумерация страниц, оформление ссылок, шрифт, заголовки, интервал, сокращения, оформление таблиц, рисунков, диаграмм, пр.). | 3 |
| Итого |  | 38 баллов |
| **Интерпретация результата** | | |
|  | Работа выполнена идеально, может считаться учебно-исследовательской и быть допущена к защите | 35-38 б |
|  | Работа выполнена хорошо, может считаться учебно-исследовательской и быть допущена к защите | 28-34 б |
|  | Работа выполнена удовлетворительно, необходима доработка темы в соответствии с замечаниями. Может быть допущена к защите после корректировки. | 21-27 б |
|  | Работа выполнена плохо, не может считаться учебно-исследовательской и быть допущена к защите. | Менее 20 баллов |

*Приложение 5*

**Схема и шкалы оценивания устной презентаций**

**1. Требования к устной презентации**

Время презентации: не более 10 минут.

Содержание презентации должно соответствовать теме исследовательского проекта.

Структура презентации:

- приветствие, краткое введение;

- актуальность выбранной темы, объект и предмет исследования, цели, задачи, гипотеза (в зависимости от специальности), методы исследования;

- основная часть: ход исследования (или основные его вехи):

* + - - теоретические предпосылки и методологическая база,
    - - практическая часть (или ее план);

- полученные или ожидаемые результаты и выводы.

Стиль презентации – научный.

Культура речевого поведения: используются нормы этикета, принятые в академической среде и допустимые в ходе презентации научной работы; эффективно применяется графическая наглядность (правильно составленные слайды, использование мультимедийного проектора).

Зачитывание презентации недопустимо.

**2.** *Критерии оценки защиты исследовательского проекта*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | КРИТЕРИЙ | БАЛЛЫ |
| 1 | Соответствие сообщения заявленной теме, целям и задачам работы. | 1 |
| 2 | Понимание проблемы и глубина ее раскрытия. | 5 |
| 3 | Представление собственных результатов исследования. | 5 |
| 4 | Структурированность и логичность сообщения, которая обеспечивает понимание и доступность содержания. | 5 |
| 5 | Грамотность устной речи.  Владение специальной терминологией по теме исследования. | 5 |
| 6 | Культура ведения дискуссии на иностранном языке. | 3 |
| 7 | Наличие и целесообразность использования наглядности, уровень ее представления. | 5 |
|  | **Итого** | **29** |

1. *Использование Википедии в качестве источника не допускается.* [↑](#footnote-ref-1)