Пожаркова Анна Петровна

учитель географии

МАОУ «Средняя школа № 13

с углубленным изучением предметов»

г. Великого Новгорода,

8 (921) 204 11 13,

paramaribo68@bk.ru

**Роль исследовательской деятельности в формировании культуры обучающихся.**

«Так я сделал ещё одно важное открытие:

его родная планета вся-то величиной с дом!»

Антуан де Сент-Экзюпери

Культура, понятие необъятное, многогранное. Это и исторически определенный уровень развития общества, творческих сил и даже способностей человека, который выражен в типах и формах организации жизни и деятельности людей, а самое главное создаваемых ими, людьми, материальных и духовных ценностях. Наука, техника, религия – это культура. Привычки, занятия, поступки - это тоже культура. Культура, как природа – живая и «мертвая», легко может быть нарушена как органическое целое. «Человек строит свой дом – культуру» говорил академик Д. С. Лихачев.

Не важно, какой предмет преподает учитель, в каждом предмете есть свое содержание формирующее культуру. Одна из важнейших задач учителя, заключается в формировании общей культуры учеников: умственной, духовно-нравственной, эстетической, экологической, экономической, этической. Чтобы человек XXI века оставался культурным, пронес ее настоящую, живую и передал тем, кто понесет дальше.

Как часто мы слышим негативную характеристику современной молодежи: и учиться они не хотят, и жить они не умеют, и многое еще другое. Но, наверное, мне в жизни очень повезло, как и 30 лет назад, вокруг меня все время ребята, заинтересованные, желающие добиваться высоких результатов и в учебе, и в другой деятельности. Я убеждена, дети во все времена одинаковые, нужно только их разглядеть, помочь, направить, зажечь, по - другому в нашей профессии нельзя. Ведь через правильный наглядный пример формируется успешная в своих интеллектуальных достижениях личность. «Учитель, будь солнцем, излучающим человеческое тепло, будь почвой, богатой ферментами человеческих чувств, и сей знания не только в памяти и сознании твоих учеников, но и в их душах и сердцах...» говорил Шато Амонашвили.

Сегодня недостаточно формировать у ребенка в процессе обучения лишь предметные знания и способы учебной деятельности. В современном мире система образования должна формировать новые качества – инициативность, инновационность, мобильность, гибкость, динамизм и конструктивность. В свете современных требований человек должен обладать стремлением к самообразованию на протяжении всей жизни, владеть новыми технологиями и понимать возможности их использования, уметь принимать самостоятельные решения, адаптироваться в социальной и будущей профессиональной сфере, разрешать проблемы и работать в команде, быть готовым к перегрузкам, стрессовым ситуациям и уметь быстро выходить из них. Необходимо формировать интеллектуальные свойства, способы деятельности, которые помогут выпускнику в его интеграции в профессиональные, социальные сообщества. Достижение этих целей возможно там, где активная роль в познавательной деятельности принадлежит самим учащимся. Для этого необходим выход за рамки учебного в образовательное пространство. Оно должно быть по-другому организовано, строиться на межпредметном и надпредметном материале, и проявляться в других организационных формах, таких как исследование и проектирование.

Нельзя считать себя культурным, интеллигентным человеком без знания своих корней, истоков, древних традиций, дошедших до наших дней. Элементарная экологическая культура, формирует культурообразующую среду, позволяет лучше понять природу, ее устройство и осознать свое место в ней. Родной край, любимая Новгородчина, бездонный колодец из которого можно черпать вдохновения для своей педагогической деятельности и передавать ее ученикам. Немало загадочного, любопытного и удивительного таит в себе природа Новгородской области, разбросавшая свои шедевры по различным уголкам обширной территории. Сколько удивительных страниц открываешь для себя, листая бесконечную книгу природы родного края. Богата новгородская Земля озерами, лесами, памятниками природы! И что ни озеро, то чудо. Что ни лес, то загадка. А сколько таких загадок совсем рядом. Разгадывай, исследуй, описывай.

Я начала эту увлекательную работу вместе с коллегой Людмилой Васильевной Александровой, с организации школьного экологического клуба «Улитка» в школе «Комплекс «Гармония». Участниками этого клуба стали дети неравнодушные к природе родного края. Программа школьного образования не всегда позволяет на практике ощутить себя частью этого храма, а большинство людей и за всю свою жизнь не успевают это понять. Им хотелось знать больше об окружающем мире. Для того чтобы знания были результатом их собственных поисков, учителю необходимо организовать эти поиски, управлять ими. Все это можно осуществить через организацию научно-исследовательской деятельности учащихся по экологии, географии, биологии. Вот и родился в июне 2003 года наш клуб.

Желающих было много. В клуб приходили дети разных возрастов принимали всех желающих. Дети приобщались к исследованию окружающего мира. Сначала это были просто экскурсии в парк, на луг за Веряжей, в природную зону. Дети с восторгом рассматривали гусениц, моллюсков, оценили красоту популяции злаков, о котором раньше просто говорили просто «трава». Они учились закладывать гербарий, искать приспособления к жизни в природном сообществе, определять отдельные виды. В разновозрастном отряде старшие делятся опытом с младшими, приобщают к исследовательской работе, передают навыки общения. Занимаясь эколого-исследовательской работой, мы ежегодно совершаем по несколько экспедиций различной продолжительности и сложности. На первых занятиях дети приобретали экологические навыки, необходимые для проведения исследовательской работы, учились вести полевые дневники, помогали педагогам. В последующих экспедициях, сами выполняли практические работы на исследуемых объектах.

В 2005 году был организован выездной экологический отряд с целью создания экологической тропы в ДООЛ «Былина». Находясь в ДООЛ «Былина» задачу усложнили: отряд разделили на группы, каждая группа делала описание отдельных остановок на тропе, которые были определены после тщательного обследования территории. Мы участвовали в жизни лагеря, в организации и проведении всех мероприятий, но большую часть времени посвятили изучению флоры и фауны этого удивительного уголка. Собрали гербарий, сделали много рисунков, узнали многое из истории этой местности. Когда собрали весь материал, то оказалось, что на территории лагеря есть объекты, заслуживающие внимания, изучения и охраны. Маршрут данной экскурсии может являться базой для проведения научно-исследовательских работ школьников по ботанике, зоологии, экологии, гидрологии и почвоведению. Для проверки эффективности нашей экскурсии мы создали экологическую игру. С данной работой учащийся нашей школы выступал на Всероссийской олимпиаде по экологии.

Богата наша земля озерами. Большинство крупных озер, упоминающихся в литературе хорошо изучены. Но есть совсем маленькие озерца, о которых ничего нигде не сказано, даже на карте области они не подписаны, хотя располагаются совсем рядом и востребованы. Они не менее прекрасны, чем наши знаменитые озера. Вот на такую «крошку» мы и попали. Это озеро, настоящая Terra incognita. Водные объекты, как реки, так и озёра, являются одной из важнейших экологически значимых составных частей экосистемы и изучаются как при проведении комплексных экологических исследований, так и в качестве самостоятельного объекта при природоохранных исследованиях.

Три года мы работали над исследованием озера Савкинское, что на Валдае, получали посильную помощь от жителей деревни с одноименным названием Савкино в виде указаний наибольшей глубины, рассказов о деревенской жизни на озере, о быте, традициях. Отдыхающие на озере дети также были заинтересованы нашей исследовательской деятельностью и помогали проводить промеры глубин, собирать гербарий. Нами проведено комплексное описание данного озера и составлен паспорт. Работа стала неоднократным победителем различных городских и Всероссийских конкурсов.

Есть на новгородской земле еще одно место, где природа престает во всем своем величии и красоте. Юных исследователей природы постоянно привлекает это уникальное место. Не могли мы, пройти мимо него. Это знаменитый Ильменский глинт. Слово глинт, в переводе с датского, означает обрыв. Высота этого обрыва достигает 10-15 метров. Под уступом глинта чувствуешь себя как перед стеной неприступной крепости. Сложен он известняком. Дилетант скажет Красиво! А вот для знающего человека, здесь откроется летопись геологической истории. Еще бы! Это самое протяженное на Русской равнине геологическое обнажение коренного берега озера является эталоном верхнедевонских отложений. Не случайно это обнажение изучается геологами на протяжении 200 лет.

Как машина времени эти слои переносят нас на 350 млн. лет назад, в палеозой, когда на территории нынешней Новгородской области и всей северной части Русской равнины плескалось море. Оно, то мелело и отступало, то становилось глубже. На дно моря осаждались ракушки, скелеты рыб и морских животных. Под тяжестью верхних слоев раковины и скелеты уплотнялись, скреплялись друг с другом, их заносило песком, глиной илом. С течением времени эти морские отложения превратились в известняки, мергели, песчаники. Состав осадков говорит о том, что море, скорее всего, было неглубокое с повышенной соленостью, подобное современным Каспийскому или пересыхающему Аральскому.

Каждый полевой сезон мы приезжали сюда вместе с учениками разных школ, гимназий Великого Новгорода и Новгородской области. Здесь побывали учащиеся из Карелии, Москвы, Ленинградской области и даже Германии. Результат - виртуальная экскурсия. Она стала Победителем , II международного конкурса адаптивно – инновационных методических разработок. Посмотреть экскурсию вы сможете по ссылке <https://disk.yandex.ru/i/ck55-bJXQOLwpg> (перед просмотром рекомендуется скачать).

Сегодня я работаю в МАОУ «Школа № 13», и здесь работа клуба продолжается, «Изменение климата Новгородской области», «Значение болотных экосистем», «Новгородский тренд Экопосуда » далеко не весь перечень тем выбранных моими учениками. Результат не заставил себя ждать, в этом году работа ученика 8 класса Николаева Георгия «Вредители леса и меры борьбы с ними» стала победителем городского и областного конкурса «Подрост» и направлена на Всероссийский юниорский лесной конкурс «За сохранение природы и бережное отношение к лесным богатствам».

Через исследовательскую деятельность ребенок самосовершенствуется, расширяя культурообразующую среду. Исследовательская деятельность способствует формированию - ценностно-смысловых компетенций, позволяющих определить устойчивое мировоззрение, ценностные ориентиры, отработать механизмы самоопределения в различных ситуациях. Погружаясь в исследовательскую среду, школьник находится в постоянном общении со сверстниками, учителями, встречается с разными людьми. Работая в разновозрастном отряде, приобретаются навыки совместной деятельности, владение различными социальными ролями, в результате формируются коммуникативные способности, что является неотъемлемой частью общекультурных компетенций.

Одним из самых главных результатов исследовательской деятельности является формирование учебно-познавательных компетенций. Это бесценный опыт ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесённой с реальными познаваемыми объектами. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности, добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приёмами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. Ученик учиться мыслить критически, владеть измерительными навыками, использовать вероятностные, статистические и иные методы познания.

Через исследовательскую деятельность ребенок приобретает - информационные компетенции умение поиска, анализа и отбора необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передача; таким образом, это все связано с овладением современными информационными технологиями, так необходимыми в новом тысячелетии.

Доминантные ценности, которые формирует исследовательская деятельность, помогают сформировать у ребят определённые культурные модели их поведения, которые во взаимодействии дают удивительный результат. Составил план, свой план, внес в него изменения и дополнения, понял, что ты знаешь, а что еще необходимо узнать. Знаешь, что всегда есть право на ошибку, которой не надо бояться, которую можно исправить. Поиск способа выхода из любой ситуации. Самоконтроль. Вот они доминантные культурные ценности.

Подчас приобретение таких знаний и навыков влияет и на профессиональный выбор. Среди выпускников клуба студенты МГУ, СПБГУ и других престижных ВУЗов страны, квалифицированные врачи и педагоги, программисты, музыканты, кинооператоры, работники научно- исследовательских институтов, руководители, владельцы собственных фирм и бизнесмены.

Говорят, у тех людей, кто побывал в космосе и видел нашу планету, наш единственный дом, со стороны, меняется сознание. По моему убеждению, для этого не нужно лететь в космос, удивительные чудеса совсем рядом, главное их увидеть. Остановиться в нашей суматохе жизни, сквозь шум и гвалт всеобщей суеты расслышать пение птиц, понаблюдать за бегущими облаками и понять всю красоту нашего дома и принять ее как величайшую ценность.

Литература

1.Харитонов Н. П. Как записывать наблюдения в природе? //Исследовательская работа школьников. 2002. № 1. С. 44—48.

2.Харитонов Н. П. Основы проведения школьниками исследовательских работ //Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник / Сост. и ред. А. С.Обухов. М.: Народное образование, 2001. С. 116—127.

3 Харитонов Н. П. Правила выполнения школьниками исследовательских работ //Биология: Прил. к газете «Первое сентября». 2000. № 26. . С. 14—15.

4.Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании.//Школьные технологии.-2004.-№5 с.3-12

5.Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты // Интернет-журнал "Эйдос". - 2002. - 23 апреля. http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm. - В надзаг: Центр дистанционного образования "Эйдос", e-mail: list@eidos.ru.

6.Шишов С.Е., Агапов И.И. Компетентностный подход к образованию как необходимость.//Мир образования-Образование в мире. 2001, № 4.

7.<https://portal-kultura.ru/articles/kulturnaya-politika/333863-kulturnyy-chelovek-xxi-veka-kakim-on-dolzhen-byt/>, газета Культура ,13.07.2021