**Тришина Надежда Николаевна**

учитель географии, экономики

МАОУ «Гимназия «Новоскул» города Великий Новгород

 Концептуальное обоснование инновационного

опыта разработки рабочей тетради

как инструмента формирования

регулятивных универсальных учебных действий учащихся

при организации проектной деятельности

Великий Новгород

2014

Особенность учебной деятельности состоит в том, что «ее результатом является изменение самого учащегося» (Российская педагогическая энциклопедия. Т.2. – М, 1999, с.478).

Изменение самого человека невозможно без развития регулятивных универсальных учебных действий. Теперь надо многое уметь делать самим, понимать смысл работы, самостоятельно ставить профессиональные цели и задачи, продумывать способы их решения и анализа результатов. Это входит в содержание проекта. Вот и возникает насущная потребность формирования регулятивных учебных действий при обучении проектированию, чтобы ученики развиваясь становились компетентными в различных сферах деятельности

Вот уже третий год мы работаем в нашей гимназии над развитием регулятивных учебных действий во внеурочной проектной деятельности учащихся 5-7 классов и добились определенных результатов. В ходе промежуточной уровневой диагностики прослеживается положительные результаты :

- учащиеся знают этапы работы над проектами;

- умеют различать цели и задачи;

- умеют структурировать материал соответственно плану;

Но чаще всего ученики встречаются с затруднениями, когда надо проанализировать полученный результат на каждом этапе работы и откорректировать свою деятельность, поставить новую цель. Так как целеобразование, планирование, контроль, коррекция, оценка, прогнозирование являются составными частями регулятивных универсальных учебных действий ,то формирование их является **актуальным.**

**Основными ценностными ориентирами** являются Закон РФ «Об образовании», Национальная доктрина образования в России, Федеральные Концепции модернизации образования, Федеральные целевые программы развития образования.

Новые федеральные образовательные стандарты предлагают ввести в учебную деятельность такие метапредметные учебные действия как целеполагание и рефлексия, которые в педагогическом и психологическом смысле направлены на изменение сознания школьника, изменение самого подхода к организации учебной деятельности, включения личности ребенка в планирование своей учебы, осознания своих результатов, в конечном итоге – превращения учащегося из объекта обучения в его субъект, полноправного управленца и организатора учебной деятельности.

 Такие виды деятельности предполагают постановку целей своего образования, организацию их выполнения и последующую рефлексивную деятельность: осознание способов достижения целей, возникших проблем, успехов и результатов. Рефлексия - не только итог, но и стартовое звено для качественно нового начала образовательной деятельности и новых её целей.

Вообще слово « рефлексия» часто используется в педагогической литературе последних десятилетий.

Теоретические предпосылки разработаны такими авторами как В.П.Панюшкин, Г.П. Щедровицкий, А.В. Усова и А.А. Бобров. Они рассматривали этот процесс в учебной деятельности.

Мне наиболее интересными представляются теоретические предпосылки К.Н.Поливановой, рассмотревшей процесс рефлексии в проектной деятельности. Рефлексия – это не просто воспоминание, это выявление смысла последовательности событий. Позиция рефлексии в проектировании должна удерживаться основной. Это, конечно же, связь замысла и реализации, или цели и результата. Рефлексия, во-первых, дает возможность осознать путь проектирования, проанализировать исходный замысел. Во-вторых, и это главное, можно сделать рефлексию частью своего опыта. Основанием в рефлексии является контроль. В проектировании нет исходного образца, есть только замысел. Поэтому точкой роста рефлексии является затруднение. Там, где возникли трудности, где что-то стало идти не по плану – именно там и возможна рефлексия. И мониторинг этих трудностей – задача педагога. Именно в этих точках надо оказывать помощь ученикам. Полученный опыт будет учтен при последующем проектировании.

Рефлексия – это трудоемкий процесс, требующий определенных методических рекомендаций. Появились методические разработки, в том числе и рабочие тетради по проектной деятельности, в которых определен алгоритм работы над проектом, но в них почти не уделяется внимание рефлексии и коррекции деятельности учащихся при работе над этапами проекта.

**Проблемой** является недостаточность методических разработок для формирования у учащихся регулятивных универсальных учебных действий в проектной деятельности.

**Целью** моей работы является разработка рабочей тетради проектной деятельности учащихся 5-7 классов, позволяющая развивать регулятивные учебные действия на каждом этапе работы над проектом.

**Основная идея** заключается в **гипотезе**:

 Если использовать на каждом этапе работы над проектом методический прием, основанный на системно- деятельном подходе обучения, то это позволит формировать у учащихся мотивацию к рефлексии и коррекции своей деятельности.

Если во время рефлексии деятельности учеником и постановки новых целей использовать рабочую тетрадь, то это позволит формировать регулятивные универсальные учебные действия учащихся на каждом этапе работы над проектом.

**Новизна** заключается в обеспечении прохождения учащимися на каждом этапе обучения рефлексии и целеполагания.

При организации проектной деятельности используется методический прием, составленный на основе системно - деятельностного подхода, который состоит из следующих пунктов:

- постановка цели этапа проектной деятельности;

- теория этапа;

- разработка алгоритма действий;

 - выполнение задания под руководством учителя;

- самостоятельное выполнение задания учащимся;

- сравнение с заданием выполненным учителем;

- рефлексия деятельности учеником;

-определение результативности выполнения этапа (новые цели).

Данный методический прием используется для организации учебной деятельности на каждом этапе работы над проектом.

Разработанная в соответствии с алгоритмом проектной деятельности рабочая тетрадь по проектированию способствует формированию у обучающихся представлений о логической ступенчатости проектной деятельности, определяет последовательность действий учащегося, помогает в освоении регулятивных способов деятельности

В рабочей тетради по проектной деятельности представлены следующие разделы:

Этап 1. Подготовительный (проблемный вопрос, тема, аргументация)

Этап 2. Формулируем цель проекта

Этап 3.Формулируем задачи

Этап 4. Планирование работы

Этап 5. Работа с информацией

Этап 6. Изготовление продукта и его составляющих

Этап 7.Подготовка документации

Этап 8. Подготовка презентации проекта.

Этап 9. Подведение итогов – самооценка результатов.

Каждый этап работы, представленный в тетради, имеет рекомендации, информационные материалы, критерии оценки, пояснения для выполнения заданий, что значительно облегчает учебную деятельность и для учителя и для обучающегося.

Рабочая тетрадь является инструментом для формирования регулятивных универсальных учебных действий, так как каждый этап работы над проектом содержит задания следующего раздела:

Мои успехи

(что я сделал)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мои потребности

(что я собираюсь делать)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мои затруднения

(что у меня не получается)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вывод

(что я буду делать, чтобы достичь цели)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Обучающемуся дается возможность систематически оценить свою деятельность, проанализировать её соответственно разработанным критериям и зафиксировать итог работы. Это усиливает эффективность коррекции деятельности и позволяет осуществить грамотное последовательное оформление проектной документации, способствует формированию рефлексии и целеполагания.

**Описание результативности ее применения в практике**

Использование рабочей тетради для проектной деятельности дала возможность снять затруднения и усилить эффективность коррекции своей деятельности учащимися в ходе работы над проектами. Мониторинг выполнения заданий обучающимися показывает, что растет самостоятельность и качество. Фиксирование результатов выполненной работы позволяет самим учащимся оценить своё новое действие, усиливает мотивацию. Предложенный нами подход доказал эффективность применения рабочей тетради как инструмента для формирования регулятивных универсальных учебных действий.