Малышева Ксения Александровна,

учитель английского языка, МАОУ «Гимназия «Гармония» 89539054782, into\_the\_sky@mail.ru

Юргенсон Виктория Николаевна,

учитель английского языка, МАОУ «Гимназия «Гармония» 89116054197, vikayurgen@yandex.ru

**«Использование метода проекта как средства формирования исследовательской деятельности учащихся на уроках английского языка»**

В настоящее время новая парадигма педагогики смещает центр проблем с формирования знаний, умений и навыков на целостное развитие личности.

Одной из приоритетных задач современной школы является создание необходимых и полноценных условий для личностного развития каждого ребёнка, формирование активной позиции, субъектности учащихся в учебном процессе. В связи с этим, можно сказать, что развитие младшего школьника как личности определяется процессом обучения, поэтому понятны требования ФГОС всех уровней общего образования, говорящие об использовании в учебно-воспитательном процессе системно-деятельностного подхода.

Мы считаем, что одним из эффективных методов системно-деятельностного подхода, является проектное обучение, которое позволяет проявлять учащимся высокую степень самостоятельности, инициативности, познавательной мотивированности, приобретать опыт исследовательско-творческой деятельности.

В своей педагогической деятельности, мы основываемся на работах Е.С. Полат [4], которая рассматривает понятие «проект» в двух аспектах:

1. как педагогическую технологию, предполагающую использование совокупность исследовательских, поисковых, проблемных и творческих методов;
2. как метод, в основе которого лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.

Таким образом, из представленного подхода следует, что исследовательские методы являются частью осуществляемой проектной деятельности.

Использование метода проекта начинается в дошкольном детстве, а на уровне начального общего образования продолжается дальнейшее формирование умений и навыков проектной деятельности.

По нашему мнению, младший школьный возраст накладывает естественные ограничения на организацию проектной деятельности (импульсивность, недостаточная сформированность волевых характеристик и др.), поэтому мы считаем, что нужно обязательно вовлекать в нее учащихся начальных классов. Если это обстоятельство не учитывается, если этот возраст рассматривается как малозначимый, «проходной» для метода проектов, то нарушается преемственность между этапами развития учебно-познавательной деятельности обучающихся и значительной части школьников не удаётся впоследствии достичь желаемых результатов в овладении проектной деятельностью.

Проектная деятельность реализуется нами в рамках урочной и внеурочной работы. В рамках урочной деятельности нами реализуется программа УМК «Enjoy English» 2-4 классы (авторы М.З.Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева), где в рамках изучения курса авторами предлагается реализация следующих проектов (*Таблица 1*):

Таблица 1

Проекты, реализуемые по программе УМК «Enjoy English» 2-4 классы (авторы М.З.Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева)

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | Название проекта |
| 2 класс | «The ABC» («Английская азбука») |
| «Funny Riddle» (Забавная загадка») |
| «My friend» («Мой друг») |
| 3 класс | «Menu» («Меню») |
| «A Happy New Year! Merry Christmas» («С Новым годом и Рождеством!») |
| «Happy Birthday to you» («С днем рождения!») |
| «Let’s Write a Letter» («Пишем письмо») |
| 4 класс | «We’ll Visit Fairy Land Next Holidays»(«Каникулы в волшебной стране») |
| «Let’s write a Fairy Tale»(«Сочиняем сказку») |
| «MFM (Modern Fashion Magazine) for Stars»(«Современный модный журнал») |
| «Diploma» («Диплом») |

Продуктами проектов, предлагаемых авторами курса могут стать: книжки-малышки, книжки-гармошки (2 класс); рисунки, поделки, меню, поздравление (3 класс); диплом, письмо (4 класс).

Проектная деятельность в рамках внеурочной деятельности реализуется нами через курс внеурочной деятельности «Учимся говорить по-английски» (авторы К.А. Малышева, В.Н. Юргенсон). Рассчитан курс на 4 года обучения (для учащихся 1-4 классов), за 4 года каждый обучающийся имеет возможность принять участие в реализации следующих проектов (*Таблица 2*):

Таблица 2

Проекты, реализуемые в рамках внеурочной деятельности «Учимся говорить по-английски» (авторы К.А. Малышева, В.Н. Юргенсон)

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | Название проекта |
| 1 класс | «Animals» («Азбука пословиц о животных») |
| 2 класс | «Animal Planet» («Планета животных») |
| 3 класс | «Pets and other animals» («Домашние и дикие животные») |
| 4 класс | «Animals in danger» («Животный мир в опасности») |

Проектная деятельность, организуемая нами, проходит традиционные этапы: погружение в проект, организация участников проекта, осуществление деятельности, обработка и оформление проекта (презентация), обсуждение полученных результатов (рефлексия).

На всех этапах своего осуществления проектная деятельность носит характер совместной деятельности, разделённой между учеником и учителем-консультантом, а также внутри группы учеников, занятых выполнением одного проекта (*Таблица 3*).

Таблица 3

Совместная деятельность ученика и учителя

|  |  |
| --- | --- |
| Учитель | Ученик |
| Помогает определить цель деятельности | Определяет цель деятельности |
| Рекомендует источники получения информации | Открывает новые знания или способы деятельности |
| Предлагает возможные формы работы | Экспериментирует |
| Содействует прогнозированию результатов | Выбирает пути решения |
| Создает условия для активности школьника | Активен |
| Партнёр ученика | Субъект деятельности |
| Помогает оценить полученный результат, выявить недостатки. | Несёт ответственность за свою деятельность |

Таким образом, можно предположить, что проектная деятельность обладает всеми преимуществами совместной деятельности, в процессе её осуществления, учащиеся приобретают богатый опыт совместной деятельности, разделенной как с взрослыми, так и со сверстниками.

В таблице ниже нами представлено описание проектных работ, реализуемых в рамках внеурочной деятельности «Учимся говорить по-английски».

Таблица 4

Проекты, реализуемые в рамках внеурочной деятельности «Учимся говорить по-английски»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Класс | Тема | Кол-во часов | Описание проекта |
| 1. | 1 класс | «Азбука пословиц о животных» | 4 | При изучении раздела «Animals» мы с ребятами выделили тему «Пословицы о животных». Далее разделились на группы (по 6 букв алфавита на группу). Учащиеся, используя свои знания и сведения из дополнительной литературы, информацию родителей, интернета, помощь библиотекаря разыскивали пословицы на все буквы алфавита. Изучали их, объясняли, выбирали самые точные, красивые, а затем одну из них иллюстрировали.  ***Результат проекта***: сборник «Азбука пословиц о животных»  http://4.bp.blogspot.com/-DHcwHMKrdCA/VORgloZgPNI/AAAAAAAAA2M/97BWvlXb0Nk/s1600/P1580608_small.jpg |
| 2. | 2 класс | «Планета животных» | 4 | После изучения блока тем «Animal planet» учащимся предлагается творческое задание по написанию книги советов «Планета животных».  ***Результат проекта***: книга советов «Планета животных».  C:\Users\USER\Desktop\detsad-117092-1452674288.jpg |
| 3. | 3 | «Домашние и дикие животные» | 4 | В целях закрепления знаний, учащимся предлагается участие в учебном творческом проекте по теме «Pets and other animals».  В ходе работы над проектом учащиеся учатся генерировать идеи, выбирать лучшие решения, сотрудничать, помогать товарищам, самостоятельно осуществлять поиск нужной информации, оценивать результат своей деятельности и других, планировать.  Презентация проектов проходит в форме научно-практической конференции, на которой присутствуют родители и учащиеся.  ***Результат проекта***: выставка «Домашние и дикие животные».  C:\Users\USER\Desktop\Выставка рисунков (6)-min.jpg |
| 4. | 4 класс | «Животный мир в опасности» | 4 | Учащимся предлагается собрать информацию по теме «Животные в опасности», используя разные источники: книги, энциклопедии, статьи, интернет. Полученный материал учащиеся помещают в тематическую книгу – лэпбук.  Как только подготовлены первые лэпбуки, начинается их демонстрация и защита. Учащиеся задают докладчику вопросы, делают поправки, дополняют выступления.  По итогам защиты предусмотренл поощрение обучающихся, например: «За самую оригинальную тему», «За самый логичный доклад» и т.д.  ***Результат проекта***: лепбук «Животный мир в опасности».  C:\Users\USER\Desktop\post_5cdda4c9c4f31.png |

Проектная деятельность школьников, предоставляет ученику широкое поле новой для него деятельности, тем самым помогает глубже осмыслить новые дисциплины, лучше связать знания отдельных предметов в общее представление о природе и человеке, овладеть исследовательскими умениями (задавать вопросы, выдвигать гипотезы, классифицировать, наблюдать, делать выводы, структурировать материал, работать с текстом, доказывать и защищать свои идеи). Такая деятельность целиком может стать, той ситуацией успеха, которая станет точкой отсчёта для дальнейшего развития, движения вперед.

Библиографический список используемой литературы

1. Бухаркина М.Ю. Метод проектов в обучении английскому языку. // Иностранные языки в школе. 2005г.- с.24-28
2. Зимняя И.А Исследовательская работа как специфический вид человеческой деятельности // И. А. Зимняя, Е. А. Шашенкова. М. 2001г. – с.38.
3. Лазарев В.С. Проекты учащихся: проблема, действия, план, оценка. // Народное образование.2016г. - с.133-142.
4. Новожилова М.М. Думай глобально-действуй локально: конференция исследовательских и проектных работ учащихся образовательных учреждений России // Завуч.2017г. - с. 31-59.
5. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования//Под ред. Е.С.Полат. М.2000г.- с.117
6. Технология проектов в профессиональной деятельности педагога //под ред. Н. П. Несговорова. Курган: Изд-во КГУ.2013г. - с.316
7. Эпштейн М.М. Исследования и проекты детей и подростков: содержательные, дидактические, возрастные аспекты / М. М. Эпштейн, А. Н. Юшков// Народное образование. 2014г. - с.151-159.