**Памятка для педагогов**

Трудности бывают процессуальные (связанные с процедурой), личностные (обусловленные личностными особенностями), познавательные (обусловленные недостаточной сформированностью некоторых учебных компонентов).

*Познавательные трудности:* недостаточный объём знаний; недостаточная сформированность навыков работы с тестовыми заданиями; неспособность гибко оперировать учебным материалом. Важно обратить внимание педагогов на то, что это результат всего периода обучения в школе!

*Личностные трудности:* невозможность произвести впечатление; убеждения и предрассудки, связанные с ЕГЭ; неадекватная самооценка.

*Процессуальные трудности:* недостаточное знакомство с процедурой; незнакомое место, незнакомые взрослые.

*Компоненты готовности к экзаменам:*

* *Познавательный компонент:* высокая мобильность, переключаемость; высокий уровень организации деятельности; высокая и устойчивая работоспособность; высокий уровень концентрации внимания, произвольности; чёткость и структурированность мышления; сформированность внутреннего плана действий.
* *Личностный компонент:* **наличие собственного адекватного мнения об экзамене**; самооценка – умение адекватно оценивать свои знания, умения, способности; самостоятельность мышления и действия, целеустремлённость.
* *Процессуальный компонент:* знакомство с процедурой; навык работы с тестовыми материалами; умение устанавливать контакты в незнакомой обстановке и с незнакомыми людьми.

***Притча «Победитель»***

Жили-были маленькие лягушата, которые организовали соревнования. Их цель была – забраться на вершину башни. Собралось много зрителей, которые не верили в успех и во время соревнования кричали: «Это слишком сложно!», «Они никогда не заберутся на вершину!», «Нет шансов! Башня слишком высокая!»

Лягушата начали падать один за другим. Только один поднимался всё выше и выше. Он приложил все усилия и забрался на вершину!

Все захотели узнать, в чём секрет, и спросили: «Как тебе это удалось?» Но ответа не последовало. Победитель был глухой!