**Урок русского языка в 4 классе**

**по теме «Наречия - признаки действия».**

*Кузьмина Анна Леонидовна,*

*учитель начальных классов, МАОУ*

*«СОШ №23» Великого Новгорода*

**Цели:** обучающийся умеет:

- определять наречия по грамматическим признакам;

- самостоятельно оценивать свою деятельность на уроке по заданным критериям.

**Содержание:** грамматические признаки наречия**,** определение наречий среди других частей речи.

**Технология:** технология деятельностного метода «Школа 2000…» (технологический уровень) Л. Г. Петерсон.

**Демонстрационный материал:**

**Д1.**«Не стыдно не узнать, стыдно не учиться

**Д2**. Вопросы по теме урока:

1. Какую часть речи называют «наречием»?

2. На какие вопросы отвечает эта часть речи?

3. Что она обозначает?

4. Изменяемая или неизменяемая часть речи?

**Д3**. Наречие.

**Д4. Грамматические признаки наречие.**

1. Самостоятельная часть речи.

2. Отвечает на вопросы: ….. (Как? Куда? Откуда? Когда?)

3. Не изменяется, т.е. не склоняется и не спрягается (не имеет окончания).

4. Наречие обозначает признак действия

**Д5.**Тема урока: Наречия - признаки действия.

**Д6.** Подробный образец для самопроверки.

Построить (как?) ЗАНОВО.

Накормить (как?) ДОСЫТА.

Обойти (где?) СПРАВА.

Закрыть (как?) НАГЛУХО.

Приехать (откуда?) ИЗДАЛЕКА.

Вернуться (когда?) ЗАСВЕТЛО.

Эталон.

Наречие – это неизменяемая часть речи, которая отвечает на вопросы: КАК?, ГДЕ?, ОТКУДА и обозначает признак действия.

**Д7.** Задание:

Распределите слова на группы по частям речи. Дайте название группам слов.

 Ярко, громкий, впереди, громыхать, громко, ярок, идти, завтра, завтрашний, чувствовать, левый, бежать, беговая.

**Раздаточный материал:**

**Р1. Смайлики**



**Р2. Карточка с заданием.**

|  |
| --- |
| **Вставь пропущенные слова по смыслу, используя слова для справок.**Построить (как?) Накормить (как?) Обойти (где?) Закрыть (как?) Приехать (откуда?) Вернуться (когда?) **Слова для справок:** ЗАНОВО, ИЗДАЛЕКА, СПРАВА, НАГЛУХО, ДОСЫТА, ЗАСВЕТЛО. |

**Р3.**

**Оценочный лист №1 по заданным критериям.**

**Ф. И. обучающегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии оценки** | **Самооценка** |
| **Задание 1** | **Задание 2** | **Задание 3** | **Задание 4** |
| **1** | Задание выполнено без ошибок и исправлений. |  |  |  |  |
| **2** | Удалось в задании найти и исправить несколько ошибок. |  |  |  |  |
| **3** | Затрудняюсь оценить правильность выполненного задания. |  |  |  |  |

**Р4. Текст для работы в парах.**

|  |
| --- |
| Сегодня наша команда участвует в соревнованиях. Мы давно начали готовиться к ним. Вчера мы встретились с нашими соперниками. Справа поднимается отвесная скала. Внизу шумит река. Наши спортсмены хорошо подготовлены, поэтому они уверенно двинулись вперед.  |

**Р5. Оценочный лист №2 по заданным критериям.**

**Ф. И. обучающегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии оценки** | **Самооценка** |
| **1** | Знаю грамматические признаки наречий. |  |
| **2** | Умею определять наречия по грамматическим признакам. |  |
| **3** | Затрудняюсь оценить себя по заданным критериям. |  |

**Оборудование:** мультимедийное оборудование, учебник: Русский язык, 4 класс, под редакцией Л.Я. Желтовской, О.Б. Кананакиной, 2013; цветные карандаши.

**Ход урока**

**I. Мотивация к учебной деятельности.**

 **-** Я приглашаю вас на урок русского языка.

- Прочитайте русскую пословицу:

«Не стыдно не узнать, стыдно не учиться» **(Д1.)**

- Вы согласны с этим высказыванием? (Да. Согласны)

- Давайте узнаем о вашем настроении в начале урока.

- Из представленных смайликов закрасьте тот, который наиболее полно выражает ваше настроение сегодня. **(Р1.)**

- Надеюсь, наш урок будет успешным и принесет вам только положительные эмоции.

- На каждом уроке мы узнаем что-то новое. И этот урок не будет исключением.

- Но для этого нам необходимо вспомнить изученное.

- В этом нам поможет пословица. А каким образом, вы сами узнаете.

**II. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.**

- Запишите эту русскую пословицу (**Д1.**) в тетрадь. Определите части речи.

- Что у вас получилось? (Два слова: узнать, учиться - глаголы.)

- Объясните, как вы определили, что это глаголы? (Глагол-это самостоятельная часть речи, которая обозначает действие предмета, отвечает на вопросы: что делать? Что делает? Что будет делать?)

- Как называется то, что вы сейчас перечислили? (Грамматические признаки.)

- Какие возникли трудности? (В одном слове не уверены.)

- Что это за слово? (Стыдно.)

**III. Выявление причины затруднения и постановка цели**

- Кто помнит, как называется эта часть речи? (Наречие.)

- Докажите. (Не знаем, как доказать. Не знаем грамматических признаков наречия.)

- Какую цель мы поставим для себя сегодня? Попробуйте ее сформулировать в парах. (Научиться определять наречия по грамматическим признакам.)

*Цель фиксируется на доске.*

- Кто догадался, что за тема урока? (Наречие.)

- Тема нашего урока: Наречие. **(Д3.)**

- Попробуем задать к наречию «стыдно» вопрос?

- От каких слов можем задать вопрос? (Не узнать (Как?) стыдно; не учиться (Как?) стыдно.)

- Придумайте несколько слов, отвечающих на этот вопрос. (Хорошо, весело…)

- Как вы это определили? (По главному признаку.)

- По какому? (С помощью вопроса.)

- Да. Вопрос действительно нам в этом помог.

- Тогда попробуйте ответить на следующие вопросы **(Д2.)**.

Вопросы:

 1. Какую часть речи называют «наречием»?

2. На какие вопросы отвечает эта часть речи?

3. Что она обозначает?

4. Изменяемая или неизменяемая часть речи?

Оцените знаком «+» те вопросы, на которые знаете ответ, а знаком «-» - на которые предстоит вам ответить на уроке. (Обучающиеся с помощью пальцев на руках показывают нужный им знак.)

- Что вам нужно узнать, чтобы научиться определять наречие по грамматическим признакам. На какие вопросы вам необходимо получить ответы на уроке? (1, 3, 4 вопросы.)

- Ответив на них, сможете ли вы отличить наречия от других частей речи? (Да.)

- Правильно. Ведь у каждой части речи есть свои грамматические признаки.

 *Учебные задачи записываются на доске.*

**IV. Проблемное объяснение нового знания.**

- Что мы сначала должны узнать? (Узнать, какую часть речи называют «наречием»?

- Это самостоятельная часть речи или служебная? (Самостоятельная.)

- Почему так думаете? (Отвечает на определенный вопрос, используется в речи самостоятельно.)

- Мы ответили на первый вопрос? (Да)

 - Давайте вспомним, что такое часть речи? (Это группа слов с одинаковыми грамматическими признаками.)

- Какие грамматические признаки имеет эта часть речи? (Не знаем.)

- Спишите слова с доски и задайте вопросы к ним.

*Слова, записанные на доске:* вниз, плавно, впереди, завтра.

- Какие вопросы вы задали? (Куда? Как? Где? Когда?)

- Что объединяет эти слова? (Это наречия.)

- Значит, мы узнали ответ и на второй вопрос? (Да.)

- Вопросы, на которые отвечает наречие, мы теперь знаем.

-Какую учебную задачу вам осталось выполнить? (Узнать, наречие изменяемая или неизменяемая часть речи.)

- Давайте попробуем изменить эти слова по числам, лицам, падежам в тетради. Первый ряд попробует просклонять наречия по падежам, второй ряд - изменить по числам, третий – по лицам.

- К какому выводу вы пришли? (Это слово не изменяется, то есть не склоняется и не спрягается; оно не имеет окончания.)

- Вернемся к выше написанным учебным задачам. Вы их выполнили? (Да.)

-А теперь обобщим. Какие грамматические признаки наречия вы узнали? (….)

*На экране постепенно появляется запись****.* (Д4.)**

Наречие.

1. Самостоятельная часть речи.

2. Отвечает на вопросы: ….. (Как? Куда? Откуда? Когда?).

3. Не изменяется, т.е не склоняется и не спрягается (не имеет окончания).

- Сравните наши выводы с правилом в учебнике на с. 80. Что мы забыли уточнить?

(Наречие обозначает признак действия.)

4. Наречие обозначает признак действия. *Запись появилась на экране.*

- Что необходимо добавить к формулировке темы нашего урока? (Наречия -это признаки действия). **(Д 5.)**

- Продолжите мои фразы… « Теперь я могу…., Я понял, что…»

**V. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи**

- Научились ли мы определять наречия по грамматическим признакам? (Нет. Нужно потренироваться.)

- Давайте поработаем в парах.

- Перед вами текст. **(Р4.)**

- Почитайте его внимательно.

- Что вы заметили? (В нем есть наречия.)

- Как вы догадались? (Зная грамматические признаки наречий, это сделать очень просто.)

- Кто сможет напомнить признаки наречий? (Обучающиеся перечисляют грамматические признаки наречий.)

- Сформулируйте задание к тексту. (Определи наречия по грамматическим признакам.)

- Выполните задания в парах, комментируя по очереди друг другу, как вы определяли наречия по грамматическим признакам.)

*Обучающиеся работают в парах.*

- Кто желает из вас пойти к доске?

*Один обучающийся работает у доски, учитель организует помощь в случае затруднений*.

- Сверим свою работу с работой на доске самостоятельно по заданным критериям, которые находятся на оценочном листе №1. **(Р3.)**

- Давайте прочитаем их. Кто имеет затруднения в их понимании? (…)

- Вам необходимо внимательно проверить свою работу и выбрать один из критериев. Напротив его поставить знак «+».

*Обучающиеся оценивают работу.*

- Поднимите, пожалуйста, руки, у кого напротив третьего критерия есть знак «+».

- В чем были затруднения? Как вы думаете, почему?

- Чему сейчас вы учились с помощью оценочного листа? (Оценивать себя по заданным критериям?)

- Кому было очень трудно оценивать себя? Какую учебную задачу сформулируете для себя?

**Физкультминутка.**

**VI. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**

- Предлагаю поиграть. Игра наша будет называться «Где наречие?»

- Я буду читать вслух слова. А ваша задача определить и записать только наречия.

- Что поможет в определение наречий? (Грамматические признаки.)

*Учитель читает слова: тепло, светло, пальто, легко, седло, метко, сладко, гладко, решето, бревно, красиво, умело, ведро, заметно, близко, звено.*

- Прочитайте, что у вас получилось.

- А теперь сверим вашу работу с образцом**. (Д6.)**

- Докажите, что именно эти слова являются наречиями. (Обучающиеся объясняют свой выбор, опираясь на знания о грамматических признаках.)

*На доске появляется эталон.*

**-** Оцените свою работу по критериям на оценочном листке №1. **(Р3)**

**-** Обменяйтесь работами с соседом.

- Выполните взаимопроверку. Оцените работу вашего товарища.

- Если ваше оценивание совпало, то обведите знак «+» в кружок

- Поднимите руку, у кого есть это совпадение.

- Очень хорошо. Значит, вы оцениваете себя объективно.

- У кого не совпали, какую учебную задачу определите для себя? (Тренироваться оценивать свои действия.)

- Нам есть над чем работать. Тогда движемся дальше.

**VII. Включения в систему знаний и повторение**

**-** Прочитайте задание на экране **(Д7.)**. Распределите слова на группы по частям речи. Дайте название группам слов.

- Какие группы у вас получились? (Глаголы, прилагательные, наречия.)

- Что вам в этом помогло? (Знание грамматических признаков частей речи.)

- Зачитайте слова из группы глаголов, из группы прилагательных, из группы наречий. Докажите, что слова распределили правильно. (…)

**-** Оцените свою работу по критериям на оценочном листке №1. **(Р3.)**

- Кому было трудно?

*Учителем отмечаются все, создается ситуация успеха для всех обучающихся.*

**VIII. Рефлексия учебной деятельности.**

- Наш урок подходит к концу.

- Какую цель вы сегодня ставили? (Научиться определять наречия по грамматическим признакам.)

- Достигли вы этой цели? (Да.)

- Оцените достижение цели с помощью заданных критериев в оценочном листе №2. **(Р5.)**

- Как оценили? Кто поставил «+» по первому критерию? Поднимите руку. По второму? По третьему? Какую следующую задачу сформулируете для себя?

- С каким настроением вы завершаете урок? Покажите его с помощью смайлика.

- Спасибо за урок.

**Домашнее задание:** упр. 225 на с.81.