Мосолова Надежда Викторовна, учитель географии МАОУ СОШ №13 с углубленным изучением предметов. nord67\_08@mail.ru

**Анализ результатов ГИА как средство построения системы работы педагога по формированию метапредметных действий учащихся**

**(на примере типичных ошибок)**

Результаты государственной итоговой аттестации имеют для педагога очень большое значение – это не только оценка уровня подготовки учащихся, но и фактор, побуждающий к совершенствованию образовательного процесса. Закономерно, что качество образования стало предметом управления, а грамотные управленческиерешения могут приниматься только на основе достоверной информации, полученной диагностическим путем, посредством применения исследовательских методов и результатов мониторинга. Современный учитель, как субъект образовательного процесса, не может не заниматься этой проблемой.

Результаты государственной итоговой аттестации и их интерпретация предоставляют возможность педагогу:

- получить информацию об уровне и качестве подготовки выпускников, сдававших ЕГЭ и ОГЭ;

- сравнивать результаты ЕГЭ и ОГЭ по годам;

- определить типологию характерных ошибок, допущенных выпускниками;

- выявить тенденции изменения достижений учащихся и факторы, оказывающие на них влияние;

- объяснять полученные результаты;

- определить направления по усовершенствованию образовательного процесса.

Задания по географии на ГИА, как впрочем, и по любой из учебных дисциплин проверяют не только предметные учебные действия, но и метапредметные. Иными словами, результаты экзаменов показывают, как сформированы **возможности выпускника осуществлять самостоятельно деятельность учения.**

Анализируя экзаменационные работы учеников, я убеждаюсь в том, что ошибки при выполнении заданий допускаются в тех случаях, когда ученик испытывает затруднения при понимании учебной задачи, выборе оптимального пути достижения результата, построении модели (алгоритма) деятельности, при оценивании правильности выполнения действий. Данные учебные действия являются универсальными, т.е метапредметными и относятся к группе регулятивных. Насколько хорошо учащиеся демонстрируют владение ими, можно судить об уровне самоорганизации девятиклассников.

Давайте рассмотрим, как можно организовать работу по формированию умений самоорганизации ученика на примере одного из заданий ОГЭ по географии.

Задание №23 - задание с развернутым ответом высокого уровня сложности. Контролируемый вид деятельности – знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства. В задании требуется объяснить принцип размещения промышленного производства.

Анализ динамики результатов выполнения этого задания показывает:

1. традиционно невысокий процент выполнения в области и в целом по стране;
2. тенденция к ухудшению этого показателя по Новгородской области: 34% в 2014 году, 27,5% в 2015 году, 12% в 2016, 11,5% в 2017.

Следует отметить, что тема «Хозяйственный комплекс России» изучается только в 9-м классе. Возникает вопрос, только ли дело в высоком уровне сложности данного задания?

Экзаменационная работа по географии включает три вида заданий: задания с выбором ответа, задания с кратким ответом, задания на которые нужно дать полный развернутый ответ. При выполнении любого из них необходимо выстраивать свою логическую последовательность действий. Обобщенная схема решения географической задачи выглядит следующим образом:

1. Знакомство с информацией, понимание задания (О чем этот вопрос?)
2. Определение ключевого термина (понятия)
3. Выделение свойств и признаков понятия
4. Географические проявления свойств и признаков понятия
5. Выдвижение гипотезы ответа.
6. Проверка гипотезы с помощью картографического источника

Задание: *Завод по производству кремния планируется построить в Абакане (Республика Хакасия). Кремний сегодня пользуется большим спросом. Он используется в электронной промышленности для выпуска полупроводников, в электроэнергетике для производства солнечных батарей. Выбор места для строительства объясняется тем, что новое производство является энергоемким. Какая особенность промышленности Республики Хакасия, благоприятствует размещению на ее территории энергоемких производств?* [1]

Последовательность действий учащегося:

1. **Знакомство с информацией, понимание задания (О чем этот вопрос?)**

Об особенности промышленности Республики Хакасия, которая дает возможность производить кремний.

1. **Определение ключевого термина (понятия)**

Производство кремния

1. **Выделение свойств и признаков понятия**

Производство кремния является энергоемким, т.е. необходимо много электроэнергии для производства.

1. **Географические проявления свойств и признаков понятия**

Энергоемкие производства размещаются рядом с электростанциями

1. **Выдвижение гипотезы ответа.**

Вероятно, на территории Хакасии есть крупная электростанция.

1. **Проверка гипотезы с помощью картографического источника**

Анализируя экономическую карту, определяем, что на территории Хакасии расположена Саяно-Шушенская ГЭС.

При выполнении данного задания выпускник сталкивается с несколькими задачами: знакомство с новой информацией, понимание ее и ориентация в тексте, использование знаний об особенностях производства, выдвижение гипотезы на основе этих знаний, отбор и использование картографических источников знаний. Действия, направленные на решение этих задач формируются, конечно, не в 9-м классе при изучении хозяйственно комплекса России. Таким образом, отвечая на вопрос 9-го класса, ученик в качестве инструментария использует учебные действия, которые формировались на протяжении основной школы.

Работа педагога по формированию метапредметных действий эффективна, если она носит системный характер.

Системооразующими признаками являются:

- Задания с использованием материалов СМИ, научно-популярной литературы, статистических данных, в которых требуется объяснить причину процессов и явлений, должны иметь свое место в учебном процессе. Они используются на уроках разного типа: уроки изучения и закрепления нового, уроки комплексного применения знаний, обобщения и систематизации знаний, контроля и оценки и коррекции.

- Задания повторяться по форме в каждой теме и курсе географии: Начальный курс 5-6 класс, География материков и океанов 7класс, География России 8-9 класс.

- Задания должны соответствуют признаку валидности, т.е. проверять содержание всех частей курса географии в соответствии с требованиями образовательного стандарта.

- Задания должны иметь одинаковую структуру.

Всякий новый способ действия, протекая первоначально как некоторое самостоятельное, развёрнутое и сознательное, затем в результате многократных повторений может осуществляться уже в качестве **навыка.** [2]

Сформированное на основе приема учебной деятельности умение приобретает новое качество: учащиеся, зная состав и последовательность действий, самостоятельно и творчески применяют его в новых условиях. Овладению умением способствует многократное повторение действий, осознание учащимися структуры самого умения (состава действий), упражнение. [3]

Если в 5-6-7 классах построение последовательности действий при решении географических задач происходит под руководством учителя, то в 8-м о особенно в 9-м классах эти действия становятся самостоятельными. Основным показателем успешного формирования умения является систематическое выполнение учащимися все более и более сложной деятельности. [4]

Эффективными и проверенными годами являются следующие приемы:

1. Задание: «Составьте план выполнения географической задачи, следуя которому невозможно ошибиться». Данная учебная задача личностно значима для учеников, поскольку ориентирует их на поиск способа действия. Варианты алгоритмов, составленных учениками, обсуждаются, выявляются недостатки, корректируются в результате общего обсуждения. Интересно отметить, что окончательные варианты алгоритмов девятиклассников разных лет практически идентичны. Это свидетельствует о том, что учащиеся находят наиболее оптимальный вариант. [5]

2. Задание в ситуации, если ученик дал неправильный ответ «Найди причину, благодаря которой он допустил ошибку». Это заставит его проанализировать свой алгоритм и выяснить в чем проблема: Неверен алгоритм? Или автор его пренебрег своим же планом действий? Создание ситуации, в которой школьник сам может разобраться в своих затруднениях повышает мотивацию, рождает желание закрепить удачных результат, осуществить переход от пессимистичного «Я опять ошибся, мне это не дано» к оптимистичному «Чем больше своих ошибок я пойму, тем меньше я их допущу на экзамене». [5]

Обучение построению алгоритма действий не сводится к их заучиванию, оно предполагает самостоятельное открытие. Это позволяет оптимизировать учебный процесс на этапе формирования навыков в решении типовых задач и создаёт широкие возможности для активной самостоятельной работы учащихся: понимать цель задания, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. Это позволит ученику выстроить алгоритм решения тех задач, с которыми он столкнется в учебном процессе на уроках географии, на других предметах на ОГЭ и ЕГЭ и, конечно, за порогом школы.

Используемая литература:

1. ФИПИ. Открытый банк заданий ОГЭ. - <http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge>

2. Википедия. Свободная энциклопедия. - <https://ru.wikipedia.org/wiki/>

3. Абдуллаева О.С. Педагогическое проектирование процесса самостоятельного образования студента// Молодой ученый. — 2014. — №. 8. — С. 757–760.

4. Исманова К. Д., Абдуллаева О. С., Шокиров Д. А. Этапы процесса формирования учебных умений у учащихся колледжей// Молодой ученый. — 2015. — №12. — С. 753-755.

5. Мосолова Н.В. Обучение школьников алгоритмическим действиям при подготовке к ГИА // Наставник 18. Системно-деятельностный подходв обучении и воспитании школьников/ сост. Отв. Ред. А.С. Гормин – Великий Новгород: Первая университетская гимназия имени академика В.В. Сороки, НИРО, 2013. – С. 32-37