**Традиционные и нетрадиционные формы работы с родителями младших школьников в условиях дистанционного обучения**

***Учитель начальных классов МАОУ «СОШ №34»***

***Стрельник Е.В.***

***г. Великий Новгород***

«Как можно меньше вызовов в школу матерей и отцов для моральных нотаций детям, и как можно больше духовного общения детей с родителями, которое приносит радость матерям и отцам...».

(В.А.Сухомлинский)

Младший школьный возраст называют вершиной детства. Это очень важный период развития человека, от полноценного проживания которого зависит уровень интеллекта и личности, желании. Ни школа без семьи, ни семья без школы не способны справиться с тончайшими, сложнейшими задачами становления человека. Именно поэтому, подбирая разнообразные формы и методы работы с родителями, педагогу, классному руководителю важно уйти от формализма и постараться затронуть как можно больше таких тем и видов работы, которые позволили бы родителям быть полновластными участниками воспитательного процесса.

Среди основных трудностей, с которыми сталкиваются многие современные педагоги, работая с родителями обучающихся, на первом месте стоит самоустранение семьи от воспитания детей. На сегодняшний день не все семьи готовы взять на себя всю нагрузку по воспитанию детей школьного возраста. Родителям всё труднее справляться с воспитанием детей, и они всё больше надеются на воспитательную роль школы. А ведь важно, чтобы учитель и родители рассматривали друг друга как партнёры в воспитании ребёнка. Это означает, что только при условии взаимного уважения, равенства сторон, доброжелательности и заинтересованности возможно успешное осуществление сотрудничества родителей и педагогов.

Жизнь без стресса невозможна. И 2020 год преподнес всем много испытаний. Пандемия, самоизоляция и переход на дистанционное обучение погрузили в стресс и взрослых, и детей. Особенно сложно было организовать дистанционное обучение младших школьников, им больше всего требовалась помощь и поддержка родителей и учителей. Изначально было много негативных реакций, жалоб со стороны родителей в адрес учителей, администраций школ, системы образования в целом. Это были природные, инстинктивные реакции на стресс. Тут стоит вспомнить о ***теории «триединого мозга»,* которую разработал** американский врач и нейрофизиолог Пол Д. Маклин. Эта теория объясняет наличие в мозге человека трех частей, каждая из которых образовывалась на отдельном этапе эволюции (одна поверх другой): древний или рептильный мозг, лимбическая часть мозга и неокортекс. Древний, рептильный мозг, который появился у животных миллионы лет назад, отвечает за биологическое выживание: поиск еды, избегание опасности, атаку. Он же отвечает за три возможные реакции на стресс: бей, беги, замри.

***«****Бей****»*** — это атакующая реакция на угрозу. Она касается не только схватки с хищником, но и решительных, активных действий в любой другой стрессовой ситуации, например, если мы говорим о школьной жизни, это экзамен, ответ у доски. Крик ученика «Да не буду я делать ваше задание, делайте что хотите» - это, кстати, тоже реакция «бей». Многочисленные жалобы родителей и их реплики о том, что они не должны и «не будут учить детей дома», которые часто звучали в период дистанционного обучения, все та же «атакующая» реакция мозга в стрессовой ситуации.

*«Беги»***:** избегающая реакция. Если кажется, что шансов на победу нет, или её цена слишком высока, нужно использовать возможность избежать схватки. В нашей современной действительности, в условиях дистанционного обучения, например, прогулять урок, пусть даже и виртуальный, или со стороны родителей отказаться организовать учебный процесс в домашних условиях, ссылаясь на отсутствие средств связи, технические сложности, занятость, нехватку времени и другие семейные обстоятельства.

*«Замри*» или «*притворись мёртвым*», если отступать уже некуда. Остаётся только надежда, что хищник просто уйдёт. А в школе такую реакцию проявляют ученики, которые молчат в ответ на любой вопрос. В период обучения «на удаленке» похожие реакции показывали и некоторые родители, полностью игнорирующие общение с педагогом, не идущие на контакт, не отвечающие на письма и звонки.Человек, даже взрослый, не всегда может отследить, назвать и контролировать подобные стрессовые сигналы.

Венгерский эндокринолог Ганс Селье, которого называли «дедушкой науки о стрессе», в своих исследованиях говорил о хорошем и плохом стрессе. В одном из поздних интервью ученый сказал: «Стресс мы испытываем постоянно, так что единственное, что вы можете сделать, — это постараться, чтобы он был полезен для вас и окружающих». Подобно реакции «бей или беги», стрессовый ответ придает вам сил и помогает действовать в сложных условиях. Наша стрессовая реакция снабжает нас энергией. Во многих ситуациях она также заставляет нас устанавливать связи с другими людьми. Выделяясь при стрессовой реакции, окситоцин побуждает человека обращаться к тем, кто может его поддержать, тем самым способствует укреплению наиболее важных для нас связей, делая нас более отзывчивыми. Ученые называют это *реакцией заботы и дружбы*.

 Так что, организуя дистанционное обучение и выстраивая виртуальное общение с родителями в период самоизоляции, первостепенной задачей педагога была необходимость снять эти реакции на стресс «бей, беги, замри», которые возникали у родителей в условиях неизвестности, опасности, большого количества информации, неясности изменчивого мира; выбирая формы и методы работы с родителями, необходимо было способствовать проявлению других, «положительных» реакций, помогающих обеспечить сотрудничество педагога и родителя, дружелюбное общение, отзывчивость для достижения образовательных и воспитательных целей и задач.

Какие же формы и методы работы с родителями оказались актуальными в период дистанционного обучения?

В педагогической практике традиционно сложились наиболее рациональные формы работы с родителями обучающихся: общие классные собрания родителей, коллективные и индивидуальные консультации, лекции, посещение семей, оформление различных по форме и содержанию текстовых материалов, фотомонтажи, выставки работ учащихся, а также совместные классные праздники, дела и мероприятия.

Самая распространенная, традиционная форма общения с родителями – родительские собрания. Часто наблюдается пассивность родителей, их недостаточная активность в работе на собраниях, отсутствие заинтересованности в посещении родительских собраниях. Все шире используются новые, активные формы проведения родительских собраний, позволяющие вовлечь родителей в процесс обучения, развития и познания собственного ребенка. В работе я стараюсь использовать разнообразные формы собраний. Это собрания-дискуссии по вопросам воспитания, собрания-диспуты. Например, собрание «Феномен второклассника. Что это такое?» В качестве оригинальной педагогической находки можно назвать такую форму работы как родительские вечера с включением игр, тренингов, творческих заданий и т.д. На таких вечерах помимо родителей присутствуют и дети. Выступления детей, их рисунки и высказывания позволяют разрядить обстановку и направить беседу в доброжелательное и конструктивное русло. Родители созданию стенгазеты, рисуют портреты своих детей, пишут письма-пожелания, берут интервью друг у друга, обсуждают насущные проблемы воспитания и организацию мероприятий.

В период дистанционного обучения, коллективные родительские собрания перешли в виртуальное пространство. Для обсуждения актуальных вопросов с родителями использовали видеоконференции Zoom, и виртуальный класс на учебной платформе Учи.ру.

Одной из форм работы с родителями являются индивидуальные беседы. Я провожу такие беседы не только с родителями слабоуспевающих учеников, но и с теми, чьи дети учатся не в полную меру своих сил. Такие беседы способствуют улучшению качества обучения. Организация дистанционного учебно-воспитательного процесса изменила и формат личного общения с родителями учеников. Для индивидуальных бесед использовались прежде всего социальные сети. Это весьма удобно, поскольку каждый из родителей класса зарегистрирован и практически каждый день посещает этот интернет-ресурс.

Важной задачей педагога в период дистанционного обучения в работе с родителями была необходимость помочь разобраться с большим количеством информационных ресурсов, и даже ограничить потоки информации, в которых родители могли просто запутаться, что тоже создавало весьма стрессовую ситуацию. Поэтому сразу с родителями обговорили, что процесс обучения будет строиться с опорой на три интернет-площадки: официальная информацию и оценки родители смогут получить на сайте Дневник.ру, проведение виртуальных уроков (1-2 в день) осуществлялось на учебной платформе Учи.ру, где все дети были ранее зарегистрированы, а также обсуждения актуальных вопросов и проблем, проведения виртуальных мероприятий, организации общения использовалась социальная сеть ВКонтакте.

Обучение с использованием современных программных и технических средств делает дистанционное образование более эффективным. В период самоизоляции родители помогали организовывать и проводить познавательные и досуговые мероприятия для детей. Так, нами были проведены виртуальные мастер-классы «Печем тетерки», «Птица счастья», «Как красиво упаковать подарок», «Оригами». Результаты этих мастер-классов – поделки и творческие работы дети с помощью родителей фотографировали, и организовывали общеклассные виртуальные выставки. Мы участвовали во всероссийский экологических акциях и конкурсах «Лесомания», «Разноцветные капли». Одержали победу в номинации «Открытка» во Всероссийской выставке бумажного творчества «К цветку цветок», проводимой в этом году дистанционно в г. Великий Устюг. Проводили поэтические вечера, создавая с родителями видеозаписи стихотворений. Таким образом, дети и родители, имели возможность продемонстрировать свое семейное творчество, оставаясь дома, на всероссийском уровне, познакомиться с работами ребят из других городов. Закрепить учебный материал, повторить и обобщить знания ребята могли, участвуя с помощью родителей в онлайн-играх, флешмобах и тематических акциях, фотовыставках, которые мы проводили в группе класса в социальной сети. Так, например, провели игру «Что? Где? Когда?»: дети и родители записывали видеовопросы и отвечали на вопросы одноклассников.

Таким образом, в условиях дистанционного обучения, в условиях стрессовой ситуации самой важной задачей педагога в работе с родителями обучающихся была задача организовать доброжелательное общение с семьями, детьми и их родителями, выбрать такие формы работы, которые сделали бы родителей активными, заинтересованными участниками учебно-воспитательного процесса.

В завершении разговора вспомним одну современную историю – притчу.

Как-то накануне Нового года учительница предложила своим третьеклашкам написать о том, что бы хотели они попросить у Деда Мороза. Придя домой, села проверять детские сочинения. И одно ее очень огорчило. Нет, не ошибки были причиной огорчения. Мальчик писал: «Дедушка Мороз, я не буду просить у тебя многого. Всего лишь исполни мою просьбу. Сделай меня хоть ненадолго телевизором. Я очень хочу, чтобы родные по вечерам собирались вместе и выслушивали меня, не перебивая. Чтобы папа, вернувшись после работы, спрашивал у меня о том, что же в жизни произошло нового. А мама, когда ей грустно, приходила ко мне. Чтобы мне радовались как новому телевизору, который теперь в нашей квартире занимает почти всю стену. Я бы подвинулся, чтобы нашлось место и для елочки. Я так хочу хоть немного пожить жизнью любого телевизора».