**Юшманова Татьяна Николаевна, учитель-логопед,**

**МАДОУ № 83 Великий Новгород**

**Конспект логопедического занятия для детей 3-4 лет с алалией в условиях инклюзивного образования в общеразвивающем детском саду.**

**Тема: «Игрушки».**

***Цель: формировать у детей понимание категории множественного числа существительных в игре «Один – много».***

**Задачи:**

**1.Коррекционно-развивающие:**

Формировать и развивать ритмико-интонационной стороны речи (фонематический слух); музыкальный слух, ритм и память, развивать артикуляторную и общую моторику, зрительное и слуховое внимание, слуховую, зрительную память, развивать зрительное восприятие и мышление.

**2. Образовательные:**

Продолжать знакомить детей с лексической темой «Игрушки». Расширять импрессивный и экспрессивный словарный запас по теме: «Игрушки»: кукла, машина, мяч, кубики, матрёшка, пирамидка, мишка, играть, катать, кидать, качать, брать, собирать, дай, на, один, много. Учить повторять за взрослым простую фразу, типа: «Дай мишку. На мишку. Бери мишку. Кати мяч».

Формировать представления воспитанников о множественном числе существительных на практическом материале.

**3.Воспитательные:**

Воспитывать умения взаимодействовать со взрослым и другим ребенком, преодолевать речевой негативизм и воспитывать положительный эмоциональный настрой на занятия.

**4. Здоровьесберегающие:**

Укреплять мышцы губ, языка с целью профилактики простудных заболеваний.

Укреплять нервную систему и осуществлять работу по профилактике детских нервозов с помощью детских музыкально-двигательных игр. Развивать общую и пальчиковую моторику.

**Оборудование**: игрушки: собачка Найда, машина - 2, кукла - 2, кубики - много, погремушки по 2 штуки, мяч - 2, мишка - 2, платок, чтобы закрыть игрушки, матрешка, пирамидка картинки для игры «Один-много», картинки, разрезанные на 2-3 части. Раскраски для дома. Смайлики.

***Ход занятия.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы занятия | Виды работы на этапе | Деятельность педагога | Деятельность детей | Какие задачи решались в ходе выполнения задания |
| 1. Орг.момент | Сюрпризный момент | Завозит машину с игрушками, которые накрыты платком. Сверху собачка Найда | Слушают и смотрят, что делает логопед | Положительно настроить на занятие, усилить познавательный интерес |
| 1. Основной этап   2.1.Проверка домашнего задания.  2.2.Актуализация знаний.  2.3. Изучение нового материала.  2.4.Закрепление изученного материала. | Выполнение артикуляционной гимнастики с собачкой Найдой:  Дид. игра «Назови игрушку»  Рассматривание и называние игрушек, которые привезла Найда.  Дид. игра «На игрушку. Дай игрушку»  Дид. игра «Послушай и посмотри» «Покажи и скажи»  Пальчиковая гимнастика «Один-много. Пальчики»  Дид. игра «Один – много» на картинках | Называет упражнения  «Окошечко», «Заборчик», «Дудочка»,  При затруднениях собака Найда показывает эти упражнения.  Логопед достает из машины по одной игрушке и спрашивает: «Что это?» Сажает игрушки по одной перед машиной.  Назвать обобщающее слово «Игрушки»  Логопед протягивает игрушку ребенку и произносит фразу: Дима, на мишку.  А теперь ты скажи: «На мишку»  «Дима, попроси у меня кубик» Скажи: «Дай, кубик»  У куклы есть подружки (демонстрируем еще одну куклу)  Это кукла. А это куклы. Показ двух кукол одновременно. Покажи: «Где куклы», а «Где кукла». Повторить с другими игрушками.  Игрушки убираются обратно в машину.  Логопед показывает один палец и говорит: «Один»  Показывает пальцы и говорит: «Много»  Слушайте внимательно. Выполняйте старательно  Детям демонстрируются картинки.  Покажи, где один мишка, а где много.  Это мишка. А это мишки.  Это погремушка. А это погремушки. | Дети должны вспомнить, как делать то или иное упражнение.  Дети самостоятельно вспоминают и называют игрушку – Это мяч и т.д. При затруднениях повторяют за логопедом.  Ребенок пытается повторить фразу «На мишку» и отдает мишку логопеду. Если ребенок не говорит, то логопед сам за ребенка произносит эту фразу.  Ребенок пытается повторить фразу «Дай кубик».  Дети показывают много предметов  .  Дети слушают команды и показывают то один пальчик, то все.  Показывают картинки. | Развивать артикуляторную моторику.  Продолжать знакомить детей с лексической темой «Игрушки». Расширять импрессивный и экспрессивный словарный запас по теме: «Игрушки».  Учить повторять за взрослым простую фразу, типа: «Дай мишку. На мишку».  Формировать представления воспитанников о единственном и множественном числе существительных на практическом материале.  Развивать и пальчиковую моторику.  Формировать представления воспитанников о единственном и множественном числе существительных на практическом материале. |
| Динамическая пауза | Музыкальная игра.  «Погремушка». Е. Железновой | Включает фонограмму и выполняет движения с погремушкой под музыку. | Выполняют движения с погремушками вместе с логопедом | Формировать и развивать ритмико-интонационной стороны речи (фонематический слух); музыкальный слух, ритм и память, развивать общую моторику, зрительное и слуховое внимание. |
| 2.5.Контроль / коррекция знаний, умений и навыков | Дидактическая игра «Собери картинку».  из 2-3 частей | «Разорвалась картинка. Давайте ее соберём». | Собирают разрезную картинку и говорят, что получилось | Развивать зрительное восприятие и мышление. |
| 1. Итог занятия.   3.1.Подведение итогов и оценка деятельности обучающихся.  3.2.Домашнее задание | Найди свое настроение | Ты какой? Такой, показать (веселый) или такой (грустный)?  Логопед хвалит детей.  Выберите себе понравившуюся картинку и раскрасьте ее дома с мамой. | Ребенок выбирает смайлик – веселый или грустный  Выбирают картинки по теме «Игрушки» , забирают их домой | Рефлексия  Поддерживать положительное настроение.  Преодолевать речевой негативизм |