**Программа внеурочной деятельности по английскому языку для учащихся 5–9-х классов "Страноведение"**

**Введение**

Расширение внешних связей помогает развивать дружеские отношения между странами в сторону большей открытости. Одним из главных проявлений, которых являются обмены студентами, школьниками, людьми разных профессий.

Иностранный язык стал реально востребованным государством, обществом, личностью как средство общения, взаимопонимания и взаимодействия людей, приобщения их к иной национальной культуре и как важное средство для развития интеллектуальных способностей школьников, их общеобразовательного потенциала.

Всё это подтверждает значимость иностранного языка в международном сотрудничестве и вызывает интерес к культуре людей, говорящих на этом языке, мотивируя потребность в его изучении.

Межпредметные связи становятся весьма актуальными на современном этапе развития школьного образования. Правильный выбор страноведческого материала и установление межпредметных связей, умелое их использование важны для формирования гибкости ума учащихся, для активизации процесса обучения и для усиления практической направленности обучения иностранному языку.

Правильно организованная система дополнительного образования представляет собой ту благоприятную сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, что позволит в конечном итоге сделать более результативным и эффективным весь процесс дополнительного образования.

Одним из главных направлений в этой сфере является воспитание гражданина для жизни в демократическом государстве, гражданском обществе, формирование сознания в духе терпимости, толерантности, уважение к праву человека быть отличным в политическом, идеологическом, религиозном и этническом плане.

**Пояснительная записка**

***Направленность:*** интеллектуально-познавательная.

***Актуальность***

Проблема преподавания иностранных языков в школе в настоящее время актуальна. Целью обучения иностранным языкам является формирование коммуникативной компетенции, включающей в себя как языковую, так и социокультурную компетенцию, так как без знания социокультурного фона нельзя сформировать коммуникативную компетенцию даже в ограниченных пределах. Изучение языка и культуры одновременно обеспечивает не только эффективное достижение практических, образовательных и развивающих целей, но и представляет хорошую возможность для поддержания мотивации учащихся. Создание данной программы было обусловлено усилением роли иностранного языка как дисциплины, позволяющей обучаемым успешно включаться в трудовые отношения в будущем. Программа призвана способствовать внедрению и распространению инновационного опыта обучения и воспитания учащихся в области изучения иноязычной культуры и иностранных языков. Занятия будут способствовать осознанию многомерности культуры мира с живой культурной традицией своей страны.

Новизна программы заключается в приобретении навыков работы на компьютере, использовании информационных технологий на занятиях: компьютерное тестирование, создание презентаций, слайд-шоу, организация и проведение внеклассных мероприятий на английском языке, активная работа с аудио и видеоматериалами. Спецификой данной программы является её ярко выраженный межпредметный характер.

**Цель и задачи**

Перспективную цель данной программы можно определить как подготовку учащихся к эффективной творческой самореализации в условиях современного поликультурного пространства – через диалог российской и англоязычной культур.

Также в качестве целей можно выделить:

* дальнейшее развитие у учащихся иноязычных коммуникативных умений;
* культуроведческое развитие средствами иностранного языка;
* дальнейшее развитие устной и письменной речи в рамках изучаемых норм лексико-грамматического и интонационно-синтаксического оформления высказывания;
* формирование способности описывать различные явления жизни и давать им собственную оценку на иностранном языке;
* развитие умений самообразования, творческого поиска;
* развитие умений оценивать свой уровень владения видами речевой деятельности;
* подготовка к межкультурному общению, формирование ценностно-ориентационных представлений о мире.

**Задачи:**

*Обучающие*:

* знакомство с культурой английского языка и с культурой англоязычных стран;
* изучение новой лексики;
* введение грамматического материала;
* расширение и закрепление накопленного запаса слов;
* активное использование полученных знаний на практике.

*Развивающие*:

* совершенствование навыков разговорной речи;
* формирование потребности самовыражения в разных видах деятельности;
* развитие творческих способностей;
* развитие социальных и культурных навыков, формирование социокультурной стороны личности в процессе приобщения к духовным ценностям национальной и мировой культуры.

*Воспитывающие*:

* воспитание общительности, доброжелательности, культуры общения, умения работать в коллективе;
* способствовать социализации учащихся, формированию открытости, к истории и культуре, речи и традициям других стран.

**Отличительные особенности**

В преподавании учебного материала в рамках программы используются фронтальные и групповые формы работы, практические занятия. Исследовательские методы, аутентичные материалы. Особо важная роль отводится видеофильмам, которые создают языковую среду на уроках. И являются ценным источником информации, что позволяет развивать коммуникативную компетенцию и использовать инновационные технологии, в частности метод проектов.

**Возраст учащихся**

Данная программа предусматривает построение процесса обучения с учащимися 11-15 лет в группе из 10-15человек.

**Сроки реализации**

Данная образовательная программа рассчитана на 5 лет и включает в себя все основные факты из истории и особенности жизни англоговорящих стран.

**Формы и режим занятий**

**Формы занятий**:

Материал подается в форме презентаций, видеофильмов, викторин, не утомительной для школьника. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Учащимся придется собирать материал, работать с электронными источниками информации, словарями, энциклопедиями, создавать проекты и презентации и многое другое. На каждом занятии школьники добавляют к уже усвоенным знаниям дополнительный интересный материал, имея дело преимущественно с иноязычной речью, как устной, так и письменной. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. В процессе общения и восприятия английской речи осваивается и грамматика. Учащиеся сразу учатся говорить правильно.

Целесообразно использовать следующие формы реализации программы:

* занятие;
* занятие-путешествие;
* дискуссия;
* тестирование;
* защита творческих работ и проектов;
* онлайн-экскурсия;
* итоговое занятие;
* самопрезентации.

**Режим занятий:**

Обучение будет происходить в течение 5 лет – 34 часа в год по 1 часу в неделю;

**Ожидаемые результаты**

По окончании реализации программы происходит формирование у учащихся социокультурной адаптации и развитие толерантности.

## Личностные результаты:

1. Сформированность общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности.
2. Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.
3. Готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.
4. Сформированность мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».
5. Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.
6. Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.
7. Сформированность коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

## Метапредметные результаты:

1. Сформированность умения планировать своё речевое и неречевое поведение.
2. Сформированность коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.
3. Сформированность исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
4. Развитость смыслового чтения, включая умения определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.
5. Готовность и способность обучающихся к осуществлению регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.
6. Опыт проектной деятельности.

Предметные результаты:

**знать/понимать:**

* особенности культуры и общественно-экономических отношений отдельной страны;
* особенности образа жизни и манеры общения представителей англоговорящих стран.

**уметь:**

* вести обсуждение, выражать собственное мнение и обосновывать его;
* читать текстовые материалы, связанные с изучаемой тематикой;
* научно излагать материал в письменном виде согласно поставленной проблеме;
* выполнять проектную работу (доклад, реферат, презентацию);
* самостоятельно подготовить устное сообщение и выступить с ним;
* сравнивать, оценивать, анализировать полученные факты и делать выводы.
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
* участвовать в этикетном диалоге.

***Способы проверки***

* начальная диагностика (выявление уровня ЗУН, который имеют дети);
* промежуточная диагностика (выявление степени усвоения ЗУН за 1 полугодие);
* итоговая аттестация (защита проекта, реферата).

***Формы подведения итогов***

Основной формой подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы является промежуточное и итоговое тестирование. Знания, получаемые детьми на занятиях, могут быть оценены также на открытых занятиях, отчетных творческих мероприятиях и школьных конференциях.

***В ходе реализации Программы предполагаются следующие виды контроля:***

* входной
* текущий
* итоговый

Контроль и оценка должны не только показывать степень овладения знаниями, но и формировать у школьника уважительное отношение к себе, поддерживать уверенность его в своих силах.

**Учебно-тематический план:**

***5 класс «Великобритания»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Разделы, темы** | **Количество часов** |
| 1. | Географические особенности Великобритании | **8 часов** |
| 2. | Достопримечательности Великобритании | **9 часов** |
| 3. | История Великобритании | **10 часов** |
| 4. | Знаменитые люди Великобритании | **7 часов** |
|  | ИТОГО | **34 часа** |

***6 класс «Великобритания»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Разделы, темы** | **Количество часов** |
| 1. | Правительство Великобритании | **7 часов** |
| 2. | Образование в Великобритании | **8 часов** |
| 3. | Спорт в Великобритании | **9 часов** |
| 4. | Культура, традиции и обычаи Великобритании | **10 часов** |
| 5. | Правительство Великобритании | **7 часов** |
|  | ИТОГО | **34 часа** |

***7 класс «США»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Разделы, темы** | **Количество часов** |
| 1. | Географическое положение и природа США | **6 часов** |
| 2. | История США | **5 часов** |
| 3. | Праздники и традиции США | **4 часа** |
| 4. | Политическая система США | **5 часов** |
| 5. | Образование. Культура. Спорт. | **4 часа** |
| 6. | Знаменитые люди США | **4 часа** |
| 7. | Главные города США. | **6 часов** |
|  | ИТОГО | **34 часа** |

***8 класс «Канада»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Разделы, темы** | **Количество часов** |
| 1. | Географическое положение и природа Канады | **6 часов** |
| 2. | История открытия Канады | **4 часа** |
| 3. | Правительство и население Канады | **4 часа** |
| 4. | Традиции и обычаи Канады | **4 часа** |
| 5. | Образование Канады | **3 часа** |
| 6. | Культура и спорт в Канаде | **4 часа** |
| 7. | Знаменитые люди Канады | **4 часа** |
| 8. | Крупные города Канады | **5 часов** |
|  | ИТОГО | **34 часа** |

***9 класс «Австралия, Новая Зеландия»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Разделы, темы** | **Количество часов** |
| 1. | Географическое положение и природа Австралии | **5 часов** |
| 2. | История открытия Австралии | **4 часа** |
| 3. | Правительство и население Австралии | **3 часа** |
| 4. | Крупные города Австралии | **3 часа** |
| 5. | Образование, культура и спорт в Австралии | **3 часа** |
| 6. | Географическое положение Новой Зеландии. | **4 часа** |
| 7. | История открытия Новой Зеландии. | **2 часа** |
| 8. | Правительство Новой Зеландии. | **3 часа** |
| 9. | Крупные города Новой Зеландии. | **2 часа** |
| 10. | Образование, культура и спорт в Новой Зеландии. | **4 часа** |
|  | ИТОГО | **34 часа** |

**Содержание обучения**

Исходя из поставленных целей и задач и ориентируясь на конечный результат обучения, в содержание обучения страноведению включаются следующие компоненты:

– лингвострановедческий: знание, понимание реалий, слов, обозначающих предметы национальной культуры, и умение их употреблять, знание страноведческих тем, связанных с общими знаниями об англоговорящих странах, текстовый материал;

– общеучебный компонент: учебно-организационные, учебно-интеллектуальные и учебно-коммуникативные умения.

Таким образом, в содержание программы входят темы по географическому положению, истории, культуре англоговорящих стран, сведения об образе жизни, традициях и обычаях, особенности речевого и неречевого поведения жителей англоговорящих стран, социокультурные различия, лингвострановедение.

А так жесодержаниестрановедческого курса позволяет:

– учащимся выявить свои способности в изучаемой области знаний и подготовить себя к осознанному выбору профессии в соответствии с концепцией профильного обучения.

– учителю использовать межпредметные связи (английский язык-география, английский язык-история, английский язык– информатика, английский язык-литература, английский язык– МХК ) и поможет учащимся приобрести целостную картину окружающего мира, ликвидировать односторонность и примитивность мышления, неумение сравнивать, анализировать, обобщать, переносить полученные знания и опыт на решение новых задач.

В связи с тем, что основной задачей данного курса является ***коммуникативная направленность***, каждое занятие строится на использовании разнообразных видов учебно – познавательной деятельности, самостоятельности. При организации занятий целесообразно использовать ***интерактивную методику*** работы (создавать ситуации, в которых каждый ученик сможет выполнить индивидуальную работу и принять участие в работе группы), осуществлять личностно-деятельностный и субъект-субъектный подход (равноправное взаимодействие учащегося и учителя). Ведущее место в обучении отводится ***методам*** поискового и исследовательского характера, которые стимулируют познавательную активность учащихся.

**Формы занятий:**

* занятие;
* занятие-путешествие;
* дискуссия;
* тестирование;
* защита творческих работ и проектов;
* онлайн-экскурсия;
* итоговое занятие;
* самопрезентации.

**Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса:**

* словесный;
* наглядный;
* практический;
* метод контроля;
* объяснительно-иллюстративный;
* исследовательский;
* творческий метод.

**Дидактический материал:**

* схемы;
* стенды;
* плакаты;
* словари, энциклопедии.

**Техническое оснащение занятий:**

* проигрыватель для кассет \ компакт-дисков;
* кассеты \ компакт-диски с музыкальным материалом, видеофильмами;
* компьютер с Интернетом;
* проектор.

**Формы подведения итогов:**

* выступления детей на открытых мероприятиях;
* участие в конкурсных мероприятиях;
* контрольные занятия;
* итоговое занятие;
* защита проектов;
* школьная конференция.

**Список рекомендуемой учебно-методической литературы**

* Примерные программы по иностранным языкам. Новые государственные стандарты по иностранному языку: 2-11 классы. Образование в документах и комментариях. М.: АСТ. Астрель, 2004
* «Страноведческий справочник». Автор: А.В. Шереметьева (Саратов, издательство «Лицей», 2010г.)
* «Facts and Faces From the History of Britain». Составитель: Н.В. Мурашова. (Москва, издательство «Менеджер», 2006г)
* «О Британии кратко». Составители: В.В. Ощепкова, И.И. Шустилова. (Москва, Иностраный язык, издательство «Оникс», 2000г)
* Страноведение «Great Britain» Составитель: Ю.Б. Голицинский.( Санкт-Петербург, издательство «Каро», 2002г.)
* Страноведение «United States of America» Составитель: Ю.Б. Голицинский.( Санкт-Петербург, издательство «Каро», 2004г.)

**Календарно-тематическое планирование:**

***5 класс «Великобритания»***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п\п*** | ***№ п\п*** | ***Тема*** | ***Кол-во часов*** | ***Дата*** | |
| ***По плану*** | ***По факту*** |
|  |  | ***Тема №1. Географические особенности Великобритании.*** | ***8 часов*** |  |  |
| 1. | 1. | Географическое положение и особенности страны. | 1 |  |  |
| 2. | 2. | Англия | 1 |  |  |
| 3. | 3. | Шотландия | 1 |  |  |
| 4. | 4. | Уэльс | 1 |  |  |
| 5. | 5. | Северная Ирландия | 1 |  |  |
| 6. | 6. | Реки и озера Великобритании | 1 |  |  |
| 7. | 7. | Климат. | 1 |  |  |
| 8. | 8. | Природа Великобритании. | 1 |  |  |
|  |  | ***Тема № 2. Достопримечательности Великобритании.*** | ***9 часов*** |  |  |
| 9. | 1. | Букингемский дворец. | 1 |  |  |
| 10. | 2. | Вестминстерское аббатство. | 1 |  |  |
| 11. | 3. | Лондонский Тауэр. | 1 |  |  |
| 12. | 4. | Парки Лондона. | 1 |  |  |
| 13. | 5. | Трафальгарская площадь. | 1 |  |  |
| 14. | 6. | Стоунхендж. | 1 |  |  |
| 15. | 7. | Биг Бэн и здание парламента. | 1 |  |  |
| 16. | 8. | Собор св. Павла. | 1 |  |  |
| 17. | 9. | Музей восковых фигур мадам Тюссо. | 1 |  |  |
|  |  | ***Тема №3. История Великобритании.*** | ***10 часов*** |  |  |
| 18. | 1. | Доисторическая Британия. | 1 |  |  |
| 19. | 2. | Кельтская Британия. | 1 |  |  |
| 20. | 3. | Римская Британия. | 1 |  |  |
| 21. | 4. | Англо-саксонский период. | 1 |  |  |
| 22. | 5. | Англо-нормандская монархия | 1 |  |  |
| 23. | 6. | Династия Плантагететов | 1 |  |  |
| 24. | 7. | Династия Тюдоров | 1 |  |  |
| 25. | 8. | Династия Стюартов | 1 |  |  |
| 26. | 9. | Династия Ганновера | 1 |  |  |
| 27. | 10. | Виндзорская династия | 1 |  |  |
|  |  | ***Тема № 4. Знаменитые люди Великобритании.*** | ***7 часов*** |  |  |
| 28. | 1. | Группа «Битлз». | 1 |  |  |
| 29. | 2. | Уильям Шекспир. | 1 |  |  |
| 30. | 3. | Роберт Бёрнс. | 1 |  |  |
| 31. | 4. | Джордж Бернард Шоу. | 1 |  |  |
| 32. | 5. | Маргарет Тэтчер | 1 |  |  |
| 33. | 6. | Джоан Роулинг. | 1 |  |  |
| 34. | 7. | *Защита проектов по теме «Великобритания»* | 1 |  |  |
|  |  | ИТОГО | ***34 часа*** |  |  |

***6 класс «Великобритания»***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п\п*** | ***№ п\п*** | ***Тема*** | ***Кол-во часов*** | ***Дата*** | |
| ***По плану*** | ***По факту*** |
|  |  | ***Тема №1. Правительство Великобритании.*** | **7 *часов*** |  |  |
| 1. | 1. | Парламент. | 1 |  |  |
| 2. | 2. | Палата лордов. | 1 |  |  |
| 3. | 3. | Палата общин. | 1 |  |  |
| 4. | 4. | Корона: королева Елизавета 2. | 1 |  |  |
| 5. | 5. | Королевская семья. | 1 |  |  |
| 6. | 6. | Королевская семья. | 1 |  |  |
| 7. | 7. | Суды Великобритании. | 1 |  |  |
|  |  | ***Тема № 2. Образование в Великобритании.*** | **8 *часов*** |  |  |
| 8. | 1. | Школы и обучение. | 1 |  |  |
| 9. | 2. | Оксфорд. | 1 |  |  |
| 10. | 3. | Оксфорд. | 1 |  |  |
| 11. | 4. | Кэмбридж. | 1 |  |  |
| 12. | 5. | Кэмбридж. | 1 |  |  |
| 13. | 6. | Хастингс. | 1 |  |  |
| 14. | 7. | Экзамены и сертификаты. | 1 |  |  |
| 15. | 8. | Школьная форма и форма в университетах. | 1 |  |  |
|  |  | ***Тема №3. Спорт в Великобритании.*** | **9 *часов*** |  |  |
| 16. | 1. | Футбол | 1 |  |  |
| 17. | 2. | Крикет. | 1 |  |  |
| 18. | 3. | Рэгби. | 1 |  |  |
| 19. | 4. | Катание на лошадях. | 1 |  |  |
| 20. | 5. | Парусный вид спорта. | 1 |  |  |
| 21. | 6. | Теннис. | 1 |  |  |
| 22. | 7. | Керлинг. | 1 |  |  |
| 23. | 8. | Поло. | 1 |  |  |
| 24. | 9. | Экстремальные виды спорта. | 1 |  |  |
|  |  | ***Тема № 4. Культура, традиции и обычаи Великобритании.*** | ***10 часов*** |  |  |
| 25. | 1. | Хэллоуин. | 1 |  |  |
| 26. | 2. | Рождество. | 1 |  |  |
| 27. | 3. | День Святого Валентина. | 1 |  |  |
| 28. | 4. | Фестиваль кельтской музыки и культуры. | 1 |  |  |
| 29. | 5. | День святого Патрика. | 1 |  |  |
| 30. | 6. | Уимблдонский теннисный турнир. | 1 |  |  |
| 31. | 7. | День Гая Фокса. | 1 |  |  |
| 32. | 8. | Музеи и библиотеки. | 1 |  |  |
| 33. | 9. | Театры. | 1 |  |  |
| 34. | 10. | *Спектакль – концерт по традициям Великобритании* | 1 |  |  |
|  |  | ИТОГО | ***34 часа*** |  |  |

***7 класс «США»***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п\п*** | ***№ п\п*** | ***Тема*** | ***Кол-во часов*** | ***Дата*** | |
| ***По плану*** | ***По факту*** |
|  |  | ***Тема №1. Географическое положение и природа США.*** | ***6 часов*** |  |  |
| 1. | 1. | Географическое положение и особенности страны. | 1 |  |  |
| 2. | 2. | Великие горы и равнины США. | 1 |  |  |
| 3. | 3. | Великие озёра и реки США. | 1 |  |  |
| 4. | 4. | Климат. Растительный и животный мир. | 1 |  |  |
| 5. | 5. | Природные чудеса США. | 1 |  |  |
| 6. | 6. | Население США. Штаты. | 1 |  |  |
|  |  | ***Тема № 2. История США*** | ***5 часов*** |  |  |
| 7. | 1. | История открытия Америки. Первые люди в Америке. | 1 |  |  |
| 8. | 2. | Исследования и заселение. Американские индейцы. | 1 |  |  |
| 9. | 3. | Бостонское чаепитие. Война за независимость. | 1 |  |  |
| 10. | 4. | Декларация независимости. Конституция. | 1 |  |  |
| 11. | 5. | Гражданская война между штатами. | 1 |  |  |
|  |  | ***Тема №3. Праздники и традиции США*** | ***4 часа*** |  |  |
| 12. | 1. | Новогодние и пасхальные традиции. | 1 |  |  |
| 13. | 2. | День президентов и День независимости. | 1 |  |  |
| 14. | 3. | День Колумба и День флага. | 1 |  |  |
| 15. | 4. | Рождество и День благодарения. | 1 |  |  |
|  |  | ***Тема № 4. Политическая система США*** | ***5 часов*** |  |  |
| 16. | 1. | Американские символы. | 1 |  |  |
| 17. | 2. | Правительство США -сенат, палата представителей, три ветви власти. | 1 |  |  |
| 18. | 3. | Президент, выборы, политические партии. | 1 |  |  |
| 19-20. | 4-5. | Американские президенты прошлого. | 2 |  |  |
|  |  | ***Тема № 5. Образование. Культура. Спорт.*** | ***4 часа*** |  |  |
| 21. | 1. | Система образования в США. | 1 |  |  |
| 22. | 2. | Литература и музыка в США. | 1 |  |  |
| 23. | 3. | Киноиндустрия в США. | 1 |  |  |
| 24. | 4. | Популярные виды спорта в США. | 1 |  |  |
|  |  | ***Тема № 6. Знаменитые люди США*** | ***4 часа*** |  |  |
| 25. | 1. | Американские писатели. | 1 |  |  |
| 26. | 2. | Американские художники. | 1 |  |  |
| 27. | 3. | Американские музыканты. | 1 |  |  |
| 28. | 4. | Американские актёры. | 1 |  |  |
|  |  | ***Главные города США.*** | ***6 часов*** |  |  |
| 29. | 1. | Вашингтон– столица США. | 1 |  |  |
| 30. | 2. | Нью-Йорк | 1 |  |  |
| 31. | 3. | Лос-Анджелес | 1 |  |  |
| 32. | 4. | Чикаго | 1 |  |  |
| 33. | 5. | Сан-Франциско, Новый Орлеан | 1 |  |  |
| 34. | 6. | *Турнир «Добро пожаловать в США!»* | 1 |  |  |
|  |  | ИТОГО | ***34 часа*** |  |  |

***8 класс «Канада»***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п\п*** | ***№ п\п*** | ***Тема*** | ***Кол-во часов*** | ***Дата*** | |
| ***По плану*** | ***По факту*** |
|  |  | ***Тема №1. Географическое положение и природа Канады*** | ***6 часов*** |  |  |
| 1. | 1. | Географическое положение и особенности страны. | 1 |  |  |
| 2. | 2. | Горы, реки и озёра. | 1 |  |  |
| 3. | 3. | Провинции и территории. | 1 |  |  |
| 4. | 4. | Климат. Растительный и животный мир. | 1 |  |  |
| 5. | 5. | Население и официальные языки. | 1 |  |  |
| 6. | 6. | Символика Канады. | 1 |  |  |
|  |  | ***Тема № 2. История открытия Канады*** | ***4 часа*** |  |  |
| 7. | 1. | Коренное население. | 1 |  |  |
| 8. | 2. | Первые европейцы. | 1 |  |  |
| 9. | 3. | Колония Англии и Франции. | 1 |  |  |
| 10. | 4. | Современная Канада. | 1 |  |  |
|  |  | ***Тема № 3. Правительство и население Канады*** | ***4 часа*** |  |  |
| 11. | 1. | Форма правления. | 1 |  |  |
| 12. | 2. | Глава государства, премьер-министр. | 1 |  |  |
| 13. | 3. | Основные политические партии | 1 |  |  |
| 14. | 4. | Содружество наций. | 1 |  |  |
|  |  | ***Тема № 4. Традиции и обычаи Канады*** | ***4 часа*** |  |  |
| 15. | 1. | Слияние традиций и культур разных стран. | 1 |  |  |
| 16. | 2. | Государственные праздники Канады. | 1 |  |  |
| 17. | 3. | Негосударственные праздники Канады. | 1 |  |  |
| 18. | 4. | Традиции коренного населения. | 1 |  |  |
|  |  | ***Тема № 5. Образование Канады*** | ***3 часа*** |  |  |
| 19. | 1. | Система образования Канады. | 1 |  |  |
| 20. | 2. | Колледжи. | 1 |  |  |
| 21. | 3. | Университеты. | 1 |  |  |
|  |  | ***Тема № 6. Культура и спорт в Канаде*** | ***4 часа*** |  |  |
| 22. | 1. | Литература. | 1 |  |  |
| 23. | 2. | Искусство. | 1 |  |  |
| 24. | 3. | Архитектура. | 1 |  |  |
| 25. | 4. | Популярные виды спорта. | 1 |  |  |
|  |  | ***Тема № 7. Знаменитые люди Канады*** | ***4 часа*** |  |  |
| 26. | 1. | Писатели и музыканты. | 1 |  |  |
| 27. | 2. | Художники и архитекторы. | 1 |  |  |
| 28. | 3. | Актёры и режиссеры. | 1 |  |  |
| 29. | 4. | Спортсмены и политики. | 1 |  |  |
|  |  | ***Тема № 8. Крупные города Канады*** | ***5 часов*** |  |  |
| 30. | 1. | Оттава – столица Канады | 1 |  |  |
| 31. | 2. | Монреаль. | 1 |  |  |
| 32. | 3. | Торонто. | 1 |  |  |
| 33. | 4. | Ванкувер. | 1 |  |  |
| 34. | 5. | *Конференция «Канада – страна двух культур»* | 1 |  |  |
|  |  | ИТОГО | ***34 часа*** |  |  |

***9 класс «Австралия, Новая Зеландия»***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п\п*** | ***№ п\п*** | ***Тема*** | ***Количество часов*** | ***Дата*** | |
| ***По плану*** | ***По факту*** |
|  |  | ***Тема № 1. Географическое положение и природа Австралии*** | ***5 часов*** |  |  |
| 1. | 1. | Расположение и рельеф. | 1 |  |  |
| 2. | 2. | Реки и пустыни. Климат. | 1 |  |  |
| 3. | 3. | Растительный и животный мир Австралии. | 1 |  |  |
| 4. | 4. | Провинции и территории. | 1 |  |  |
| 5. | 5. | Символика Австралии. | 1 |  |  |
|  |  | ***Тема № 2. История открытия Австралии*** | ***4 часа*** |  |  |
| 6. | 1. | Коренное население аборигены. | 1 |  |  |
| 7. | 2. | История открытия. | 1 |  |  |
| 8. | 3. | Первые поселения. | 1 |  |  |
| 9. | 4. | Жизнь в Австралии сегодня. | 1 |  |  |
|  |  | ***Тема № 3. Правительство и население Австралии*** | ***3 часа*** |  |  |
| 10. | 1. | Форма правления. | 1 |  |  |
| 11. | 2. | Глава государства, премьер-министр. | 1 |  |  |
| 12. | 3. | Основные политические партии | 1 |  |  |
|  |  | ***Тема № 4. Крупные города Австралии*** | ***3 часа*** |  |  |
| 13. | 1. | Канберра – столица Австралии | 1 |  |  |
| 14. | 2. | Сидней и Мельбурн. | 1 |  |  |
| 15. | 3. | Аделаида и Перт. | 1 |  |  |
|  |  | ***Тема № 5. Образование, культура и спорт в Австралии*** | ***3 часа*** |  |  |
| 16. | 1. | Образование в Австралии. | 1 |  |  |
| 17. | 2. | Культура в Австралии. | 1 |  |  |
| 18. | 3. | Спорт в Австралии. | 1 |  |  |
|  |  | ***Тема № 6. Географическое положение Новой Зеландии.*** | ***4 часа*** |  |  |
| 19. | 1. | Особенности географического расположения. | 1 |  |  |
| 20. | 2. | Реки и горы. Климат. | 1 |  |  |
| 21. | 3. | Растительный и животный мир Новой Зеландии. | 1 |  |  |
| 22. | 4. | Символика Новой Зеландии. | 1 |  |  |
|  |  | ***Тема № 7. История открытия Новой Зеландии.*** | ***2 часа*** |  |  |
| 23. | 1. | История открытия и заселение. | 1 |  |  |
| 24. | 2. | Коренное население. | 1 |  |  |
|  |  | ***Тема № 8. Правительство Новой Зеландии.*** | ***3 часа*** |  |  |
| 25. | 1. | Форма правления. | 1 |  |  |
| 26. | 2. | Глава государства, премьер-министр. | 1 |  |  |
| 27. | 3. | Основные политические партии | 1 |  |  |
|  |  | ***Тема № 9. Крупные города Новой Зеландии.*** | ***3 часа*** |  |  |
| 28. | 1. | Веллингтон – столица Новой Зеландии. | 1 |  |  |
| 29. | 2. | Окленд. | 1 |  |  |
| 30. | 3. | Кристчёч, Данидин. | 1 |  |  |
|  |  | ***Тема № 10. Образование, культура и спорт в Новой Зеландии.*** | ***4 часа*** |  |  |
| 31. | 1. | Образование в Новой Зеландии. | 1 |  |  |
| 32. | 2. | Культура в Новой Зеландии.. | 1 |  |  |
| 33. | 3. | Спорт в Новой Зеландии. | 1 |  |  |
| 34. | 4. | *Творческий проект «Австралия и Новая Зеландия– страны Содружества Наций»* | 1 |  |  |
|  |  | ИТОГО | ***34 часа*** |  |  |