***Накопительная система оценивания достижений учащихся.***

Бодорина О.А., Примакина Л.А.,

учителя математики МАОУ «Гимназия №4»

г. Великий Новгород.

В 7 классе мы начинаем изучать новый предмет «Геометрия». Школьный курс геометрии всегда был и остается одной из проблемных «точек» преподавания математики, так как для многих школьников геометрия дается достаточно трудно. В чем же причина? На наш взгляд, прежде всего в том, что в отличие, например, от алгебры учащимся необходимо изучить большой объем теоретического материала и овладеть новым типом математических рассуждений - доказательством.

Перед нами встала проблема: «Как организовать процесс изучения геометрии, чтобы помочь учащимся преодолеть те трудности, которые у них возникают?», «Как привить потребность постоянно учить вопросы теории?», «Как создать «ситуацию успеха», чтобы даже самый слабый ученик мог избежать нервно-напряженной обстановки, обусловленной боязнью быть вызванным к доске?»

Школьная оценка выступает в качестве «кнута и пряника». Кнут не учит искать и думать, рождает злость и усталость. Это - только забор, а не дорога. Дорога всегда прокладывается пряником (вознаграждением), и обычно, это куда более перспективный путь, который дарит чувство радости и счастья, желание делать больше и больше.

Поэтому мы обратились к педагогической литературе, к сети интернет и познакомились с различными системами оценивания достижений учащихся.

Так при **накопительно-рейтинговой** системе каждая изучаемая тема оценивается в баллах, включающих в себя и ответы на теоретические вопросы, и выполнение домашних, самостоятельных и контрольных работ.

В системе «**формирующего оценивания»** учитель и ученик разрабатывают критерии по изучаемому материалу. Согласно этим критериям и учитель и ученик оценивают устные ответы, письменные и творческие работы, проектную деятельность обучающихся.

А мы хотим предложить Вам изучать теорию по геометрии по накопительной системе оценивания. В начале изучения темы мы разрабатываем маршрутные листы, по которым проходит изучение теории.

Каждому теоретическому вопросу соответствует, в зависимости от сложности, определенное количество баллов:

1 балл – воспроизвести определение, формулировку теоремы, свойства;

2 балла – построить элементы треугольника; доказать утверждение (доказательство содержит один шаг);

3 балла – доказать теорему, свойство (доказательство соде6ржит несколько шагов).

Для перевода баллов в оценку мы пользуемся следующей шкалой: «5» - 91-100%, «4» - 75-90 %, «3» - 60-74 %, «2» - 0-59 %.

Ученик заранее знает, какое количество баллов ему необходимо набрать для получения той или иной оценки, и выбирает свой уровень**.**

Ученик может «заработать» баллы на уроке или после уроков. Таким образом, для получения положительной оценки, ему приходится выучить все основные вопросы теории, при этом он понимает, что трудности, с которыми встретится, вполне преодолимы, у него появляется уверенность в своих возможностях и способностях к усвоению материала.

Предлагаем примеры маршрутных листов по темам: «Элементы треугольника. Равнобедренный треугольник» и «Прямоугольные треугольники».

**Маршрутный лист по теме «Элементы треугольника. Равнобедренный треугольник»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вид задания«3» - 17-20 б; «4» - 21-25 б; «5» - 26-28 б. | Максимальный балл | Результат |
| 1 | Медиана треугольника | 1 |  |
| 2 | Свойство медиан треугольника | 1 |  |
| 3 | Построение медиан треугольника | 2 |  |
| 4 | Биссектриса треугольника | 1 |  |
| 5 | Свойство биссектрис треугольника | 1 |  |
| 6 | Построение биссектрис треугольника | 2 |  |
| 7 | Перпендикуляр к прямой | 1 |  |
| 8 | Построение перпендикуляра к прямой из данной точки | 2 |  |
| 9 | Высота треугольника | 1 |  |
| 10 | Свойство высот треугольника | 1 |  |
| 11 | Построение высот треугольника | 2 |  |
| 12 | Определение равнобедренного треугольника | 1 |  |
| 13 | Свойство углов равнобедренного треугольника(формулировка) | 1 |  |
| 14 | Свойство углов равнобедренного треугольника(доказательство) | 3 |  |
| 15 | Свойство биссектрисы равнобедренного треугольника(формулировка) | 1 |  |
| 16 | Свойство биссектрисы равнобедренного треугольника(доказательство) | 3 |  |
| 17 | Свойство медианы равнобедренного треугольника(формулировка) | 1 |  |
| 18 | Свойство медианы равнобедренного треугольника(доказательство) | 3 |  |
|  | Итого по теме | 28 |  |

**Маршрутный лист по теме «Прямоугольные треугольники»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вид задания«2»-0-15 б, «3» - 16-19 б, «4»-20-23 б, «5»-24-26 б | Максимальный балл | Результат |
| 1 | Определение прямоугольного треугольника | 1 |  |
| 2 | Определение сторон прямоугольного треугольника | 1 |  |
| 3 | Свойство двух острых углов прямоугольного треугольника(формулировка) | 1 |  |
| 4 | Свойство двух острых углов прямоугольного треугольника(доказательство) | 2 |  |
| 5 | Свойство катета прямоугольного треугольника, лежащего против угла в 30°(формулировка) | 1 |  |
| 6 | Свойство катета прямоугольного треугольника, лежащего против угла в 30°(доказательство) | 3 |  |
| 7 | Свойство угла прямоугольного треугольника, лежащего против катета, равного половине гипотенузы (формулировка) | 1 |  |
| 8 | Свойство угла прямоугольного треугольника, лежащего против катета, равного половине гипотенузы (доказательство) | 3 |  |
| 9 | Признак равенства прямоугольных треугольников по двум катетам (формулировка) | 1 |  |
| 10 | Признак равенства прямоугольных треугольников по двум катетам (доказательство) | 2 |  |
| 11 | Признак равенства прямоугольных треугольников по катету и прилежащему к нему острому углу (формулировка) | 1 |  |
| 12 | Признак равенства прямоугольных треугольников по катету и прилежащему к нему острому углу (доказательство) | 2 |  |
| 13 | Признак равенства прямоугольных треугольников по гипотенузе и острому углу (формулировка) | 1 |  |
| 14 | Признак равенства прямоугольных треугольников по гипотенузе и острому углу (доказательство) | 2 |  |
| 15 | Признак равенства прямоугольных треугольников по гипотенузе и катету (формулировка) | 1 |  |
| 16 | Признак равенства прямоугольных треугольников по гипотенузе и катету (доказательство) | 3 |  |
|  | ИТОГО ПО ТЕМЕ | **26** |  |

В чём же преимущества накопительной системы оценивания?

На наш взгляд, накопительная система оценивания достижений учащихся

* способствует повышению объективности оценивания;
* предоставляет чётко сформулированные уровни достижения;
* делает оценивание более «прозрачным» и понятным для всех участников образовательного процесса(учеников, родителей, учителей);
* способствует развитию навыков самооценивания;
* воспитывает ответственность учащихся за результат своео труда;
* способствует росту мотивации к обучению;
* повышает качество образования.

Надеемся, что предложенная система изучения теоретического материала по геометрии поможет учащимся качественно подготовиться к сдаче ГИА.