## Описание использования деятельностного метода в педагогической практике на уроке информатики 5 класс «Форматирование текста»

*«Нельзя чему-нибудь научить человека, можно только помочь ему обнаружить это внутри себя»*

*Г. Галилей*

*Методологической основой* умк по информатике для 5–6 и 7–9 классов авторов Л. Л. Босова, А. Ю. Босова, издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний» является системно-деятельностный подход, рассматриваемый как основной механизм достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Важной особенностью УМК является то, что он позволяет успешно решать одну из приоритетных задач образования - формировать основные компоненты учебной деятельности.

Это положение наглядно представлено в таблице, в которой сравниваются позиции учителя и ученика:

|  |  |
| --- | --- |
| Компоненты учебной деятельности (позиция учителя) | Вопросы, на которые отвечает ученик (позиция ученика) |
| Мотив деятельности | "Зачем я это изучаю?" |
| Постановка учебной задачи, ее принятие учащимися | "Каковы мои успехи и что у меня не получается?" |
| Обсуждение способа действий при решении учебной задачи | "Что я должен делать, чтобы решить эту задачу?" |
| Осуществление контроля | "Правильно ли я решаю эту задачу?" |
| Соотнесение полученного результата с целью (эталоном, образцом) | "Выполнил ли я правильно поставленную учебную задачу?" |
| Оценка процесса и результата  | "Какая учебная задача стоит передо мной?" |

УМК обеспечивает реализацию требований к освоению основной образовательной программы основного общего образования как по формальному признаку - за счет представленности в системе линий учебников по всем предметам, так и по дидактическим и методическим основаниям - за счет соблюдения следующих основных принципов построения системы:

1) реализации идеологической основы ФГОС — Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

2) обеспечение достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы;

3) обеспечение организации учебной деятельности учащихся на основе системно-деятельностного подхода.

По мнению А. Дистервега, деятельностный метод обучения является универсальным. “Сообразно ему следовало бы поступать не только в начальных школах, но во всех школах, даже в высших учебных заведениях. Этот метод уместен везде, где знание должно быть еще приобретено, то есть для всякого учащегося”.

Использование данного метода в практике позволяет мне грамотно выстроить урок, включить каждого обучающегося в процесс «открытия» нового знания.

**Структура урока:**

Урок открытия новых знаний.

1 этап. ***Мотивирование к учебной деятельности (организационный момент) - 1-2 минуты***

*Цель:* включение обучающихся в деятельность на личностно-значимом уровне.

Известно, что отрицательное отношение к учению возникает при отсутствии успехов. Напротив, приятное переживание, связанное с похвалой учителя, признанием коллектива и пониманием своих возможностей возбуждает активность, стремление лучше учиться. Издавна, успех считался важнейшим стимулом учения. Особенно это относится к младшим школьникам. Они любят, чтобы их хвалили, ставили в пример другим.

Для создания условий, способствующих удовлетворению, радости, расширению спектра положительных эмоций у детей, необходимо использовать приемы эмоционального вхождения в урок.

*Приёмы работы:* учитель в начале урока высказывает добрые пожелания детям, предлагает пожелать друг другу удачи (улыбнёмся).

2 этап. ***Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии - 4-5 минут***

*Цель:* повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого обучающегося.

*Приёмы работы:*

**Подводящий диалог** — это логически выстроенная цепочка заданий и вопросов — «локомотив», движущийся к новому знанию, способу действия; система посильных ученику вопросов и заданий, которые шаг за шагом приводят ученика к созданию темы урока. Данный прием не требует создания проблемной ситуации, хорошо выстраивается «от повторения».

Пр. экспресс-опрос по вопросам 1–11 на стр. 62–63 учебника

3 этап. ***Постановка учебной задачи -4-5 минут***

*Цель:* обсуждение затруднения («Почему возникли затруднения?», «Чего мы ещё не знаем?»)

*Приёмы работы:*

**Демонстрация непонятных явлений** (эксперимент, наглядность).

* Учитель демонстрирует школьникам заранее подготовленные различные образцы оформления одного и того же документа;

**«Актуализация»** — обнаружение смысла, значимости проблемы для учащихся: обнаружение смысла, значимости предлагаемой темы урока для самих учащихся.

* Какой документ вы бы выбрали? Почему?

Учащиеся в процессе выдвижения версий приходят к выводу о недостаточности своих знаний по теме «Форматирование текста».

4 этап. ***Открытие нового знания (построение проекта выхода из затруднения) -7-8 минут***

На данном этапе учащиеся в коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий: ставят *цель* (целью всегда является устранение возникшего затруднения), согласовывают тему урока, выбирают способ, строят план достижения цели и определяют средства - алгоритмы, модели и т.д.

* Продолжите фразу «Сегодня я хочу научиться …»
* Какие преобразования выполняются с документом?
* Учитель напоминает (совместно) учащимся инструменты форматирования текста и основные приѐмы форматирования текста.
* Учащиеся предлагают шаги для получения «красивого» отформатированного документа, выбирают порядок их выполнения и записывают алгоритм действий на доске.

5 этап***. Первичное закрепление -4-5 минут***

*Цель:* проговаривание нового знания

* Что такое форматирование? (*это изменение внешнего вида, не меняющее суть информации*)

6 этап***. Самостоятельная работа с самопроверкой по образцу (эталону) - 4-5 минут.***

* *Практическая часть* – выполнение работы 8 «Форматируем текст» с самопроверкой.

7 этап. ***Включение нового знания в систему знаний и повторение -7-8 минут.***

* Ответьте на вопрос: Что общего и в чем отличие двух процессов редактирование и форматирование?

8 этап. ***Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог) -2-3 минуты.***

*Цель:* осознании обучающимися своей учебной деятельности, самооценка результатов своей деятельности и всего класса.

Проверка уровня понимания учебного материала, психологического состояния учащихся по вопросам.

***Технология «Рефлексивный экран".***

Школьники по кругу высказывают свое отношение к уроку одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на доске:

*сегодня я узнал...*

*было интересно...,*

*было трудно., „*

*я понял, что....*

*теперь я могу....*

*я почувствовал, что....*

*я научился....*

*у меня получилось ....*

*я попробую в следующий раз,*

*меня удивило...,*

*мне захотелось...* .

*Домашнее задание**(может быть задано в электронном дневнике без проговаривания)*

Прием «Идеальное задание»: учитель предлагает школьникам выполнить дома работу по их собственному выбору и пониманию. Это может быть любое из известных нам видом заданий. Пусть кто-то решит несколько задач, а кто-то подберет пример или нарисует иллюстрацию к изучаемой теме и т. п.

Особенность метода - самостоятельное «открытие» детьми нового знания в процессе практической деятельности. Это способствует тому, что знания и учебные умения приобретают для обучающихся личную значимость.

Деятельностный метод является универсальным средством, предоставляющим учителю инструментарий подготовки и проведения уроков в соответствии с новыми целями образования.

**Описание результативности использования деятельностного метода в обучении.**

Результатом урока является сформированные у учащихся способности к самостоятельному определению учебных задач, последовательности действий, необходимых для их решения; навыки форматирования текстовых документов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | *1 уровень* | *2 уровень* | *3 уровень* |
| Критерий: определение учебных задач, последовательности действий | Принимает учебные задачи, определённые учителем | Совместно с учителем определяет учебные задачи, последовательность действий.  | Самостоятельно определяет учебные задачи, последовательность действий, необходимых для их решения |
| 27 | 26 | 20 |
| 100% | 96% | 74% |