***Учитель географии: Лескова Любовь Николаевна МАОУ СОШ №9***

***г. Великий Новгород***

***Разработка урока географии 8 класс***

**Тема: «Атмосферные вихри»**

**Цели**:

1. **Предметные**:

* Определяют существенные признаки циклона и антициклона;
* объясняют образование циклона и антициклона;
* применяют в процессе учебного познания признаки циклона и антициклона
* выявляют причинно-следственные связи – влияние атмосферной циркуляции на погоду

2**. Метапредметные**:

* самостоятельно обнаруживают и формулируют учебную проблему;
* работают в парах.
* сравнивают объекты;
* устанавливают причинно-следственные зависимости

**Содержание**: атмосферные вихри – циклоны, антициклоны, их признаки, влияние на погоду.

**Технология**: « Организация учебной деятельности» Е.А. Беловолова

**Оборудование:**

* учебник «География. 8 класс» Е.М. Домогацких, Н.И.Алексеевский. «Русское слово» 2015
* Проектор.
* Компьютер.
* Листы бумаги А-4

**Демонстрационный материал:**

Авторская презентация «Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны»

**Раздаточный материал**:

1. план описания циклона, антициклона;
2. Тестовое задание№1 (синоптическая карта)
3. Тестовое задание№2 (контроль)

**Ход урока**

1. ***Организационно-мотивационный*.**

Зачитать информацию о погоде 11 ноября и 16 октября 2016 из сводки новостей 1-ого канала

**Синоптики предупредили москвичей об аномально высоком давлении**

*Сегодня давление подросло до 757 мм рт. ст., что уже выше нормы. В воскресенье центр антициклона окажется над Псковской областью, что приведет к дальнейшему росту атмосферного давления в Московской области, сообщает* [*http://jjew.ru*](http://jjew.ru) *16 октября 2016*

*11 ноября 2016 . Вести 1 канал*

*Экстремальные погодные условия в Москве. Скандинавский циклон во власти которого находится столица, лихорадит. Температура скачет от минуса к плюсу, ледяной дождь идет третий день. Дороги, машины в ледяной корке, под* *ногами – снежная каша.*

Беседа.

1. О чем говорится в информации?

2. Что является причиной этого природного явления, можно сказать стихийного бедствия?

3. Какие новые понятия Вы услышали в этой информации.

* Сообщает тему урока: **Атмосферные вихри: циклоны, антициклоны**.

Какое значение для Вас имеют эти географические знания?

По синоптической карте выполните задание №10 (открытый банк ОГЭ)

Делаем вывод о необходимости изучения данного материала.

1. ***Процессуально – содержательный***

Сформулируйте задачи, которые необходимо решить на уроке. Слайд 2

Приступаем к решению задач:

**1. Научиться получать знания об атмосферном вихре. Задание на формирования понятия.** Работают в парах.

Рассмотрите рисунки 70 и 69 в учебнике стр. 119. По рисунку 70 дайте определение понятия атмосферный вихрь. Сопоставьте ваше определение понятия с научным. (текст стр.119)

По рисунку 69 составьте устный рассказ об образовании атмосферного вихря.

Чем отличается атмосферный вихрь от атмосферного фронта?

**2. Научиться получать знания о видах атмосферных вихрей и давать им сравнительную характеристику .**

По плану составляют характеристику циклона и антициклона.

Планы на партах учеников.

Сопоставьте свои ответы с правильными. Слайд №3

Если бы вам предложили сравнить циклон и антициклон, по каким признакам надо сравнивать?

Найдите черты отличия циклона от антициклона.

Диагностические задания:

1. слайд №4, На какой схеме показан циклон, на какой антициклон? Обоснуйте свой ответ.

2. слайд №5 фотографии дым из заводских труб. Определите циклон, где антициклон. Ответ обоснуйте.

**3. Научиться получать знания, чем и почему отличается погода при прохождении различных атмосферных вихрей. (формулируют учащиеся)**

**Работают в парах, заполняют таблицу в тетради, анализируют стр .119-120 Слайды №6,. Сопоставляют с образцом.**

Диагностические задания: какой тип погоды показан на слайдах №7- 10. Приводят обоснование.

**3.*Рефлексивно-оценочный*.**

Какие задачи ставились на уроке? Что делали для решения каждой задачи? Какой результат получили?

***4.Контроль.***

1. На листочках выполните тестовое задание по синоптической карте.

2. Задания на установление соответствия: атмосферный вихрь - признаки погоды.

Обменяйтесь листочками, проверьте ответы товарища, сравните с правильными, поставьте оценку. Слайд №15

1. ***Домашнее задание.***

1.Найдите в интернете, учебнике стихотворения А.С. Пушкина «Зимнее утро» и «Зимний вечер».

Определите, какие атмосферные вихри он описывает, устно приведите обоснование.

2. стр.122 №1 в рубрике от теории к практике устно с обоснованием.