

ПРАВО НА ДОВЕРИЕ

На протяжении двух лет в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 26 компенсирующего вида» ведется опытно-экспериментальная работа по теме «Развитие психологической компетентности детей старшего дошкольного возраста, родителей». Основная цель этой работы – повышение уровня психологической компетентности родителей как участников образовательного процесса.

От родителей, от уровня их психологической компетентности зависит создание таких условий, которые бы обеспечивали духовное развитие каждого ребенка, его душевный комфорт, что лежит в основе психологического здоровья и психологической компетентности самих детей. Забота о психологическом здоровье предполагает повышенное внимание к внутреннему миру ребенка, к его чувствам и переживаниям, увлечениям и интересам, способностям и знаниям, его отношению к себе, сверстникам, взрослым, к окружающему миру, происходящим семейным и общественным событиям, к жизни как таковой. Психологически здоровый и компетентный ребенок все больше ориентируется в своем поведении и отношениях не только на внешне задаваемые нормы, но и на внутренние осознанные самоориентиры.

Исследования проблем семьи и семейного воспитания убедительно показывают, что современные родители все больше нуждаются в помощи специалистов. Консультации и рекомендации нужны не только родителям детей «группы риска» или проблемным семьям, они необходимы каждой семье на определенном этапе ее развития в силу внутренних потребностей и растущих требований общества к семье как социальному институту. В понятие «психологическая компетентность» родителей входят вопросы влияния семьи на формирование личности ребенка и его развитие в целом, накопление знаний и навыков по выполнению родительских функций, вопросы отношения семьи к обществу и культуре. В конечном итоге речь идет о праве ребенка на таких родителей, которые способны обеспечить ему разностороннее развитие, психологический комфорт, эмоциональную стабильность и диалогичность общения.

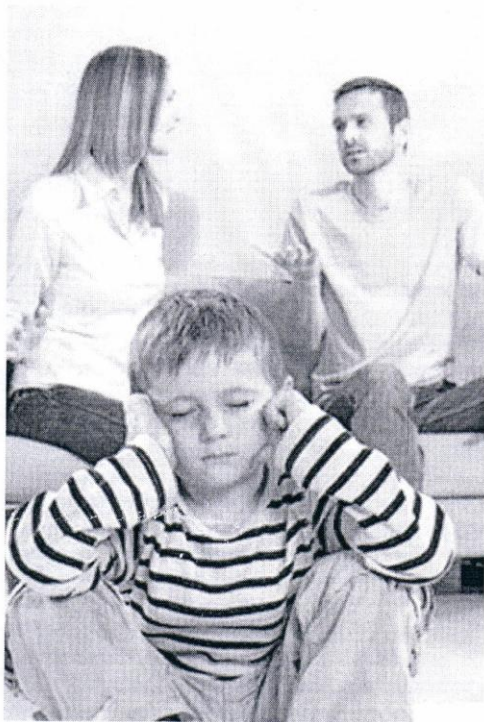
РОДИТЕЛЯМ НА ЗАМЕТКУ

Ребенок должен расти и воспитываться в условиях постоянного соблюдения принципа педагогической экологии. Необходимо учить родителей уважать уникальность, индивидуальность и неприкосновенность личности ребенка с самого раннего детства. Нужно помочь родителям научиться понимать детей, входить в их образ мышления, разбираться в мотивах поступков. Родители остро нуждаются в обучении диалогичности, открытости в общении с детьми, в усвоении навыков «Я-сообщения» и «активного слушания». Психологическое просвещение родителей составляет часть социальной политики современного общества.

В научной психологической литературе широко известны пять основных типов родительского отношения: «принятие-отвержение», «кооперация», «симбиоз», «авторитарная гиперсоциализация» и «маленький неудачник». Наиболее социально желательными образами родительского отношения являются «принятие» и «кооперация». Именно эти типы предполагают отношение родителей к ребенку на основе его безусловного принятия, построены на педагогическом оптимизме и доверии, на чувстве любви и эмпатии, уважении его личности, прав и свобод. Только такая гуманистическая ориентация родителей предполагает развитие их собственных личностных ресурсов, обновления форм общения с детьми.

На начальной стадии эксперимента в декабре 2010 года мы провели тестирование 68 родителей детей 6 – 7 лет с целью выявления родительского отношения к детям с помощью адаптированного опросника В.В. Столина. Третья часть опрошенных родителей (35%) имеет высокий тестовый балл по шкале «Симбиоз», которая отражает межличностную дистанцию в отношениях с ребенком. Эта группа родителей стремится к симбиотическим отношениям с детьми, то есть они ощущают себя с ребенком единым целым, стремятся удовлетворять все его потребности, оградить от трудностей и неприятностей жизни. Такие родители ощущают постоянную тревогу за ребенка, он им кажется маленьким и беззащитным, поэтому родители никогда не предоставляют ребенку самостоятельности. В результате дети – несамостоятельны, нерешительны, робки, обидчивы и неуверенны в себе. 30% опрошенных родителей относятся к своим детям как к «маленьким неудачникам». Таким родителям ребенок представляется неприспособленным, неуспешным, открытым для дурных влияний, они не доверяют своему ребенку, строго контролируют его действия. В результате дети неуверенны в себе, их самоконтроль практически не сформирован, они склонны к реакциям отказа в фрустрирующих ситуациях.

Другая часть родителей (30%) отличается своей авторитарностью в отношениях с детьми, они требуют от ребенка безоговорочного послушания и дисциплины, стараются во всем навязать свою волю, не в состоянии принять его точку зрения. Такие дети, уже будучи младшими школьниками, как правило, будут очень исполнительны и дисциплинированы, но при этом боязливы, раздражительны и вынуждены постоянно сдерживать свои желания, подавлять свои эмоции. В подростковом возрасте у них возможен бурный протест, агрессивная реакция или, наоборот, замкнутость, отгороженность, эмоциональная холодность. Остальные 5% родителей эмоционально отвергают своих детей. Им кажется, что ребенок не добьется в жизни успеха из-за низких способностей. Такое неприятие рождает у ребенка чувство протеста, негативизма.



К сожалению, родителей, которые были бы заинтересованы в делах и планах своих детей, высоко оценивали бы их интеллектуальные и творческие возможности, испытывали бы чувство гордости, поощряли инициативу и самостоятельность, старались быть с ними на равных, пытались принять их точку зрения в спорных вопросах, в данной выборке не нашлось. Это при том, что только такой стиль семейного воспитания формирует у детей адаптивные качества, уверенность в себе, развивает самоконтроль и социальные навыки, адекватную самооценку.

Полученные результаты вызвали обоснованную тревогу. Явное преобладание типов «сим-

биоз», «авторитарная гиперсоциализация», «маленький неудачник» свидетельствовали либо о крайне низкой, либо почти отсутствующей психологической компетентности опрошенных родителей. Качество домашнего воспитания, безусловно, связано с социальными проблемами общества. Командно-авторитарный стиль общения, подавление проявлений личности одних, зажатость и униженность других продолжают доминировать во многих семьях. Это является основной причиной разлада в семейных отношениях и социального неблагополучия детей.

Необходимость учить родителей уважать уникальность, индивидуальность и неприкосновенность личности ребенка с самого раннего детства стала особенно очевидной после проведенного исследования. Чтобы повысить психологическую грамотность родителей, нужно помочь им научиться понимать детей, понять их образ мышления, разбираться в мотивах поступков. Родители остро нуждаются в обучении диалогичности, открытости общения с детьми.

Родительское «программирование» во многом определяет судьбу ребенка. Стиль родительского взаимодействия непроизвольно запечатлевается в психике ребенка. Таким образом, из поколения в поколение происходит социальное наследование стиля семейного общения и воспитания: подавляющее большинство родителей воспитывает своих детей так, как их самих воспитывали в детстве. «Проблемные», «трудные», «непослушные», «невозможные» дети, так же, как и «дети с комплексами», «забитые», «несчастливые» – всегда результат неправильно сложившихся отношений в семье.

Разомкнуть этот круг может только целенаправленная работа по повышению уровня психологической компетентности родителей. С этой целью их необходимо не только просвещать, но и обучать способам правильного взаимодействия с детьми. Нами в рамках проводимой опытно-экспериментальной работы разработана программа психологических семинаров-практикумов для родителей «Семейная гармония». Занятия проводятся один раз в квартал для родителей, участвующих в эксперименте на протяжении всех лет пребывания ребенка в детском саду.

Мы далеки от мысли, что предложенный вариант повышения психологической компетентности родителей детей может решить весь комплекс существующих проблем, но проведенные нами исследования свидетельствуют об актуальности поставленной нами цели и востребованности психологических знаний на современном этапе развития образования.

**И.В. Кныш,
Д.В. Кошелев**

Фото <http://2parents4kids.ru>

