|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Автор занятия | | Плотникова Наталья Владимировна |
| Должность | | учитель начальных классов |
| Место работы | | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия «Гармония»  Г. Великий Новгород |
| Предмет | | Окружающий мир |
| Раздел программы | | Космос и планета Земля. Человек и природа. |
| Тема урока | | Стороны горизонта. Компас. Практическая работа. Ориентирование на местности по компасу. Изготовление примитивного компаса |
| Участники | | 2 класс |
| Цель (развивающая)  Задачи | | Создать условия для ознакомления с устройством компаса, принципом его работы средствами исследовательского поиска и технологии развития критического мышления.  .   * Научить ориентироваться по компасу. * Развивать познавательные УУД. * Развивать умения самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера. * Развивать умения высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте. * Развивать умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. |
| Аннотация | | В требованиях государственного образовательного стандарта второго поколения к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования названы в числе прочих умения и навыки исследовательского поведения как совокупность ряда характеристик.  Отметим, что к этим требованиям образование подталкивает сама жизнь. Сейчас становится всё более очевидным, что умения и навыки исследовательского поиска необходимы каждому человеку.  Ребёнок младшего школьного возраста настроен на познание мира и хочет его познавать. Именно это внутренне стремление к познанию через исследование порождает исследовательское поведение и создаёт условия для исследовательского обучения. Важно «подхватить» и развить это стремление.  В нашей гимназии проводятся занятия внеурочной деятельности детей «Школа исследователя». Элементы исследовательской деятельности регулярно используются и на уроках по всем предметам.  Данный урок окружающего мира был апробирован во втором классе в рамках городского семинара **«Занковский» урок: пространство возможностей» 18 ноября 2015 г.**  В ходе урока были созданы условия и для формирования всех видов универсальных учебных действий. Ребёнок имеет возможность развивать самостоятельность, инициативу, ответственность, целеустремлённость, настойчивость в достижении целей, готовность к преодолению трудностей, познавательные интересы, формировать способности к организации своей учебной деятельности (планирование, контроль, оценка), самоуважение, критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать. |
| Указания приложений к занятию | | Приложение 1. Учебный текст. Компас.  Приложение 2. Гипотеза.  Приложение 3. Оценочное окно.  Приложение 4. Компьютерная презентация, выполненная в программе PowerPoint. |
|  | |  |
| ***Методический инструментарий*** | | ***Ход занятия*** |
| ***Формы работы*** | ***Приемы работы*** |
| ***Этапы занятия, задачи этапа*** | | |
| 1. **Стадия вызова**   **Задачи:** актуализация имеющихся у учащихся знаний, пробуждение познавательного интереса, определение темы и цели занятия, определение затруднений | | |
| Фронтальная | Беседа «Я исследователь» | – Что является самым важным для вас на наших уроках? (Получение новых знаний)  - Чтобы получить новые знания, вы должны быть кем на уроке? (Настоящими учениками, исследователями)  - Сегодня к нам на урок пришёл гость. Это гном УМНИК. Не случайно он к нам пожаловал. Что вы знаете о гномах? (Они живут под землёй. Славятся своим богатством и мастерством. Ищут клады в пещерах). Наверное, этих сказочных героев, как и нас, можно назвать …? (Исследователями)  - С чем мы сравнивали процесс получения новых знаний, процесс исследования? (С лестницей)  - Какие ступеньки, шаги мы делаем на пути к знаниям в процессе исследования? (Дети начнут называть… Я их остановлю.) И называются они … ЭТАПЫ исследования. |
| 1. **Стадия осмысления**   **Задачи:** получение новых знаний и соотнесение их с полученными раннее, формулирование собственного мнения по теме в виде нового правила | | |
| Групповая | Приёмы «Лесенка исследований», «Инсерт», практическая работа «Изготовление примитивного компаса» | - Сегодня мы вновь пройдём за один урок все этапы проектно-исследовательской деятельности. Мы проведём … ***мини-проектно-исследовательскую работу***.   * 1. - Начнём. И первая ступенька (первый этап), на которую встал УМНИК, называется … «**Тема**». Конечно, нам надо узнать тему урока-исследования.   ***Игра-задание «Ключи»***  - Гном УМНИК подготовил для вас загадки.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Сторону света  Ты знаешь, дружок.  Не север, не запад,  Не юг, а……… (Восток) | Север – Там, где много вьюг.  Там, где жарко – Будет… (Юг) | Что выше леса, Краше света, Без огня горит? (Солнце) | | Рассыпалось в ночи золотое зерно, Глянули поутру — нет ничего. (Звёзды) | Ей бродить ничуть не лень  Рядом с вами каждый день. Стоит солнышку зайти, Как ее вам не найти. (Тень) | Он и летом и зимой – Между небом и землей. Хоть всю жизнь к нему иди –  Он все будет впереди. (Горизонт) |   *На доске вывешиваются карточки с напечатанными словами-отгадками.*  - Отгадки – это ключики к теме урока-исследования. Кто может назвать тему? (Ориентирование)  - Докажите правильность предположения. Повторим для УМНИКА, что такое ОРИЕНТИРОВАНИЕ. (Дети дают определение термину: Ориентирование – это УМЕНИЕ ОПРЕДЕЛЯТЬ СВОЕ МЕСТОПОЛОЖЕНИЕ ОТНОСИТЕЛЬНО СТОРОН ГОРИЗОНТА)  - Почему среди ключей есть слова «солнце» и «звёзды»? (По ним путешественники ориентируются)  - УМНИК очень вами доволен. Но у него есть ПРОБЛЕМА. (В пещерах не видно ни солнца, ни звёзд).   * 1. - Решая свою проблему, УМНИК поднялся на следующую ступеньку (следующий этап) нашей исследовательской лестницы … «**Гипотеза**». Что это? (Это предположение, рассуждение, догадка, ещё не доказанная и не подтверждённая опытом.)   - УМНИК, сидя на ступеньке ГИПОТЕЗА, стал рассуждать: для того, чтобы найти клад, я выполняю много различных процессов. НАПРИМЕР,  ШЬЮ мешки для самоцветов – использую прибор - швейную машинку  ДЛЯ ПОДНЯТИЯ КЛАДА – я у людей позаимствовал приспособление - лебёдку  А ДЛЯ ОРИЕНТИРОВАНИЯ В ПЕЩЕРАХ - ????  *У детей зелёные листочки, на которых они попробуют продолжить предложения и определить свою гипотезу.*  *Возможные гипотезы.*  Возможно, что для ориентирования на местности есть прибор.  Что, если люди придумали различные приборы для ориентирования на местности.  - Я уверена, что вы знаете, как называется этот прибор. (Компас)   * 1. Третья ступенька (третий этап) на пути к знаниям … «**Цель и задачи**».   - Чем отличаются цель и задачи? (Цель отвечает на вопрос о том, зачем мы проводим исследование. Цель указывает общее направление, а задачи описывают основные шаги.)  *Дети попробуют продолжить предложения и определить цель и задачи.*  *Возможные цели и задачи.*  Цель: Выяснить, как устроен компас. Узнать, как ориентироваться по компасу.  Задачи: Учиться искать и выделять необходимую информацию; создавать алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; развивать умения и навыки исследовательского поиска; развивать умения высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; развивать умение работать в группе.   * 1. Вот и четвёртая ступенька (четвёртый этап). Пора заняться … «**Сбор**ом **информации»**.   -Какие виды исследований мы знаем? (теоретическое, эмпирическое и фантастическое).  - Что значит фантастическое исследование? (Фантастические – ориентированные на разработку несуществующих, фантастических объектов и явлений)  - Что необходимо знать, чтобы точнее провести фантастическое исследование? (Информацию о компасе)  - Что значит эмпирическое исследование? (Эмпирические – предполагающие проведение собственных наблюдений, опытов, экспериментов).  - Что поможет провести эмпирическое исследование? (Информация о компасе)  - Значит, какое исследование надо провести вначале? (Теоретическое)  - Что может быть источником теоретического исследования? (Интернет, другой человек, книги …)  - Что вы можете сказать о слове «компас»? (с точки зрения русского языка: количество слогов, ударение, количество букв и звуков, часть речи …) А о предмете? (прибор и т. д.) Фиксируются детские ответы на доске.  - Сегодня источником информации будет … Переверните большие листы. (Текст) Я не стала просить вас открыть учебник, а перепечатала учебный текст.  - Теперь мы можем прочитать текст о компасе, используя приём «инсерт». Хорошо читающие ученики читают вслух для всей группы, остальные следят.  ***Приём «Инсерт»***  **«V» - уже знал**  **«+» - новое**  **«?» - не понял**  - Какие ваши знания о компасе подтвердились?  - Какие вопросы возникли?  - Что нового узнали об этом приборе?  - Теперь вы можете сделать вывод, подтвердилась ли ваша гипотеза?  *Дети зачитывают гипотезу и пробуют сделать вывод.*  - УМНИК растерян: «А как им пользоваться?»  *Дети пробуют в группе.*  - А в учебнике на с. 82 есть ПРАВИЛА ПОЛЬЗОВАНИЯ КОМПАСОМ.   * 1. Пятая ступенька… «**Продукт**».   - Нам предстоит продолжить работу в группах. Какое задание по теме проектно-исследовательской работы можно выполнить? (Дети высказывают предложения)  - Перед вами, ребята, на столе лежат: магнит, швейная игла, небольшой лист бумаги, нитки. Опираясь на знания принципа работы компаса, из этих предметов нужно сделать простейший компас.  - Если возникли трудности можно воспользоваться текстом учебника на с. 80-81. |
| **III. Рефлексия**  **Задачи:** обобщение изученного, выводы, анализ результатов деятельности на уроке | | |
| Индивидуальная, групповая, фронтальная | «Оценочное окно, «Синквейн». | 1. **А*нализ процесса получения информации.***    * ***Оценочное окно***   ***- Гном УМНИК сказал: «Я на занятии узнал …!»***  ***- Гном СКРОМНИК наблюдал за нашим занятием и сказал: «Я на занятии учился …!»***  ***- Гном ВОРЧУН проворчал: « Мне нужна помощь учителя …!»***  ***- А гном ВЕСЕЛЬЧАК воскликнул: « Я ещё хочу …!»***  *На доске висят листы с фразами гномов.*  - Выберите в оценочном окне ту, фразу, которая близка именно вам и поставьте рядом с ней магнитик.  *Несколько детей высказываются по поводу урока.*   1. ***Указать возможные пути дальнейшего изучения.***   - А что ещё хочет узнать гном ВЕСЕЛЬЧАК? Кто тоже выбрал это окошко? Выскажитесь, пожалуйста. (А какие ещё способы ориентирования на местности есть?)   1. ***Формирование личностного отношения к изученному материалу.***   *Приём «Синквейн»*  КОМПАС  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  прил. прил.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  гл. гл. гл.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  фраза из четырёх слов  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  синоним, ассоциация первого слова |