|  |  |
| --- | --- |
| Автор занятия | Плотникова Наталья Владимировна |
| Должность | учитель начальных классов |
| Место работы | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия «Гармония» Г. Великий Новгород |
| Предмет | Окружающий мир |
| Раздел программы | Космос и планета Земля. Человек и природа. |
| Тема урока | Стороны горизонта. Компас. Практическая работа. Ориентирование на местности по компасу. Изготовление примитивного компаса |
| Участники | 2 класс |
| Цель (развивающая)Задачи | Создать условия для ознакомления с устройством компаса, принципом его работы средствами исследовательского поиска и технологии развития критического мышления..* Научить ориентироваться по компасу.
* Развивать познавательные УУД.
* Развивать умения самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.
* Развивать умения высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте.
* Развивать умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
 |
| Аннотация | В требованиях государственного образовательного стандарта второго поколения к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования названы в числе прочих умения и навыки исследовательского поведения как совокупность ряда характеристик.  Отметим, что к этим требованиям образование подталкивает сама жизнь. Сейчас становится всё более очевидным, что умения и навыки исследовательского поиска необходимы каждому человеку. Ребёнок младшего школьного возраста настроен на познание мира и хочет его познавать. Именно это внутренне стремление к познанию через исследование порождает исследовательское поведение и создаёт условия для исследовательского обучения. Важно «подхватить» и развить это стремление.В нашей гимназии проводятся занятия внеурочной деятельности детей «Школа исследователя». Элементы исследовательской деятельности регулярно используются и на уроках по всем предметам.Данный урок окружающего мира был апробирован во втором классе в рамках городского семинара **«Занковский» урок: пространство возможностей» 18 ноября 2015 г.** В ходе урока были созданы условия и для формирования всех видов универсальных учебных действий. Ребёнок имеет возможность развивать самостоятельность, инициативу, ответственность, целеустремлённость, настойчивость в достижении целей, готовность к преодолению трудностей, познавательные интересы, формировать способности к организации своей учебной деятельности (планирование, контроль, оценка), самоуважение, критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать. |
| Указания приложений к занятию | Приложение 1. Учебный текст. Компас.Приложение 2. Гипотеза. Приложение 3. Оценочное окно.Приложение 4. Компьютерная презентация, выполненная в программе PowerPoint. |
|  |  |
| ***Методический инструментарий*** | ***Ход занятия*** |
| ***Формы работы*** | ***Приемы работы*** |
| ***Этапы занятия, задачи этапа*** |
| 1. **Стадия вызова**

**Задачи:** актуализация имеющихся у учащихся знаний, пробуждение познавательного интереса, определение темы и цели занятия, определение затруднений |
| Фронтальная | Беседа «Я исследователь» | – Что является самым важным для вас на наших уроках? (Получение новых знаний)- Чтобы получить новые знания, вы должны быть кем на уроке? (Настоящими учениками, исследователями)- Сегодня к нам на урок пришёл гость. Это гном УМНИК. Не случайно он к нам пожаловал. Что вы знаете о гномах? (Они живут под землёй. Славятся своим богатством и мастерством. Ищут клады в пещерах). Наверное, этих сказочных героев, как и нас, можно назвать …? (Исследователями)- С чем мы сравнивали процесс получения новых знаний, процесс исследования? (С лестницей)- Какие ступеньки, шаги мы делаем на пути к знаниям в процессе исследования? (Дети начнут называть… Я их остановлю.) И называются они … ЭТАПЫ исследования. |
| 1. **Стадия осмысления**

**Задачи:** получение новых знаний и соотнесение их с полученными раннее, формулирование собственного мнения по теме в виде нового правила |
| Групповая | Приёмы «Лесенка исследований», «Инсерт», практическая работа «Изготовление примитивного компаса» | - Сегодня мы вновь пройдём за один урок все этапы проектно-исследовательской деятельности. Мы проведём … ***мини-проектно-исследовательскую работу***.* 1. - Начнём. И первая ступенька (первый этап), на которую встал УМНИК, называется … «**Тема**». Конечно, нам надо узнать тему урока-исследования.

***Игра-задание «Ключи»***- Гном УМНИК подготовил для вас загадки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сторону светаТы знаешь, дружок.Не север, не запад,Не юг, а……… (Восток) | Север – Там, где много вьюг. Там, где жарко – Будет… (Юг) | Что выше леса,Краше света,Без огня горит? (Солнце) |
| Рассыпалось в ночи золотое зерно,Глянули поутру — нет ничего. (Звёзды) | Ей бродить ничуть не леньРядом с вами каждый день.Стоит солнышку зайти,Как ее вам не найти. (Тень) | Он и летом и зимой –Между небом и землей.Хоть всю жизнь к нему иди – Он все будет впереди. (Горизонт) |

*На доске вывешиваются карточки с напечатанными словами-отгадками.*- Отгадки – это ключики к теме урока-исследования. Кто может назвать тему? (Ориентирование)- Докажите правильность предположения. Повторим для УМНИКА, что такое ОРИЕНТИРОВАНИЕ. (Дети дают определение термину: Ориентирование – это УМЕНИЕ ОПРЕДЕЛЯТЬ СВОЕ МЕСТОПОЛОЖЕНИЕ ОТНОСИТЕЛЬНО СТОРОН ГОРИЗОНТА)- Почему среди ключей есть слова «солнце» и «звёзды»? (По ним путешественники ориентируются)- УМНИК очень вами доволен. Но у него есть ПРОБЛЕМА. (В пещерах не видно ни солнца, ни звёзд). * 1. - Решая свою проблему, УМНИК поднялся на следующую ступеньку (следующий этап) нашей исследовательской лестницы … «**Гипотеза**». Что это? (Это предположение, рассуждение, догадка, ещё не доказанная и не подтверждённая опытом.)

- УМНИК, сидя на ступеньке ГИПОТЕЗА, стал рассуждать: для того, чтобы найти клад, я выполняю много различных процессов. НАПРИМЕР,ШЬЮ мешки для самоцветов – использую прибор - швейную машинкуДЛЯ ПОДНЯТИЯ КЛАДА – я у людей позаимствовал приспособление - лебёдкуА ДЛЯ ОРИЕНТИРОВАНИЯ В ПЕЩЕРАХ - ????*У детей зелёные листочки, на которых они попробуют продолжить предложения и определить свою гипотезу.**Возможные гипотезы.*Возможно, что для ориентирования на местности есть прибор.Что, если люди придумали различные приборы для ориентирования на местности.- Я уверена, что вы знаете, как называется этот прибор. (Компас)* 1. Третья ступенька (третий этап) на пути к знаниям … «**Цель и задачи**».

- Чем отличаются цель и задачи? (Цель отвечает на вопрос о том, зачем мы проводим исследование. Цель указывает общее направление, а задачи описывают основные шаги.)*Дети попробуют продолжить предложения и определить цель и задачи.**Возможные цели и задачи.*Цель: Выяснить, как устроен компас. Узнать, как ориентироваться по компасу.Задачи: Учиться искать и выделять необходимую информацию; создавать алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; развивать умения и навыки исследовательского поиска; развивать умения высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; развивать умение работать в группе.* 1. Вот и четвёртая ступенька (четвёртый этап). Пора заняться … «**Сбор**ом **информации»**.

-Какие виды исследований мы знаем? (теоретическое, эмпирическое и фантастическое).- Что значит фантастическое исследование? (Фантастические – ориентированные на разработку несуществующих, фантастических объектов и явлений)- Что необходимо знать, чтобы точнее провести фантастическое исследование? (Информацию о компасе)- Что значит эмпирическое исследование? (Эмпирические – предполагающие проведение собственных наблюдений, опытов, экспериментов).- Что поможет провести эмпирическое исследование? (Информация о компасе)- Значит, какое исследование надо провести вначале? (Теоретическое)- Что может быть источником теоретического исследования? (Интернет, другой человек, книги …)- Что вы можете сказать о слове «компас»? (с точки зрения русского языка: количество слогов, ударение, количество букв и звуков, часть речи …) А о предмете? (прибор и т. д.) Фиксируются детские ответы на доске.- Сегодня источником информации будет … Переверните большие листы. (Текст) Я не стала просить вас открыть учебник, а перепечатала учебный текст.- Теперь мы можем прочитать текст о компасе, используя приём «инсерт». Хорошо читающие ученики читают вслух для всей группы, остальные следят.***Приём «Инсерт»*****«V» - уже знал****«+» - новое****«?» - не понял**- Какие ваши знания о компасе подтвердились? - Какие вопросы возникли?- Что нового узнали об этом приборе?- Теперь вы можете сделать вывод, подтвердилась ли ваша гипотеза?*Дети зачитывают гипотезу и пробуют сделать вывод.*- УМНИК растерян: «А как им пользоваться?»*Дети пробуют в группе.*- А в учебнике на с. 82 есть ПРАВИЛА ПОЛЬЗОВАНИЯ КОМПАСОМ. * 1. Пятая ступенька… «**Продукт**».

- Нам предстоит продолжить работу в группах. Какое задание по теме проектно-исследовательской работы можно выполнить? (Дети высказывают предложения)- Перед вами, ребята, на столе лежат: магнит, швейная игла, небольшой лист бумаги, нитки. Опираясь на знания принципа работы компаса, из этих предметов нужно сделать простейший компас.- Если возникли трудности можно воспользоваться текстом учебника на с. 80-81. |
| **III. Рефлексия** **Задачи:** обобщение изученного, выводы, анализ результатов деятельности на уроке |
| Индивидуальная, групповая, фронтальная | «Оценочное окно, «Синквейн». | 1. **А*нализ процесса получения информации.***
	* ***Оценочное окно***

***- Гном УМНИК сказал: «Я на занятии узнал …!»******- Гном СКРОМНИК наблюдал за нашим занятием и сказал: «Я на занятии учился …!»******- Гном ВОРЧУН проворчал: « Мне нужна помощь учителя …!»******- А гном ВЕСЕЛЬЧАК воскликнул: « Я ещё хочу …!»****На доске висят листы с фразами гномов.*- Выберите в оценочном окне ту, фразу, которая близка именно вам и поставьте рядом с ней магнитик. *Несколько детей высказываются по поводу урока.*1. ***Указать возможные пути дальнейшего изучения.***

- А что ещё хочет узнать гном ВЕСЕЛЬЧАК? Кто тоже выбрал это окошко? Выскажитесь, пожалуйста. (А какие ещё способы ориентирования на местности есть?)1. ***Формирование личностного отношения к изученному материалу.***

*Приём «Синквейн»*КОМПАС\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_прил. прил.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_гл. гл. гл.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_фраза из четырёх слов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_синоним, ассоциация первого слова |