|  |  |
| --- | --- |
|  | ***Гроцер В.И. учитель начальных классов МАОУ «Гимназия «Гармония» Великий Новгород*** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Основное направление ВД** | | ***Научно-познавательное*** | |
| **Вид деятельности** | | ***Познавательная деятельность*** | |
| **Программа** | | ***Образовательная программа внеурочной деятельности «Школа исследователя»*** | |
|  | |  | |
| **Тема занятия** | | ***Учимся делать выводы и умозаключения.*** | |
| **Цель (развивающая)**  **Планируемый результат:** | | создание условий для формирования познавательных универсальных учебных умений (формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, умение делать несложные выводы и умозаключения) средствами технологии развития критического мышления.  дети учатся: -строить предположения относительно предмета исследования  -находить факты из текстов для доказательства предположений  -фиксировать факты, относящиеся к проблеме исследования. | |
|  | | | |
| ***Методический инструментарий*** | | | ***Ход занятия*** |
| ***Формы работы*** | ***Приемы работы*** | |
| ***Этапы занятия, задачи этапа*** | | | |
| 1. **Стадия вызова**   **Задачи:** актуализация имеющихся у учащихся знаний, пробуждение познавательного интереса, определение темы и цели урока, определение затруднений | | | |
| фронтальная | Синквейн  (без последней строчки)  Загадка  Определение темы исследования, постановка цели | | ученик  активный любознательный  наблюдает изучает читает  Ему все интересно!  --------------- (почемучка)  Звучит песенка «Отчего? Почему?  *Ребята! А кто из вас считает себя Почемучкой?*  *И, как же, дорогие мои Почемучки получают ответы на свои вопросы?*  Сегодня я приглашаю вас в путешествие вот на этом замечательном кораблике «Почемучка». Напомните мне, как начинают свои вопросы Почемучки?  Раз мы путешествуем на кораблике, значит путь наш будет……..(предположения детей).  *Шириною широко, глубиною глубоко,*  *День и ночь о берег бьется, а вода с него не пьется.*  *Потому что не вкусна – и солена, и горька.*  Собирая багаж, мы возьмем множество нужных вещей, но самое главное нужно не забыть про пресную воду для питья.  Мой первый вопрос: *ПОЧЕМУ?*  (на доске постепенно появляется вопрос занятия: *Почему вода в море соленая?)*  Какой же будет цель нашего исследования? ( *собрать факты о том, почему вода в море соленая и проверить гипотезы)*  **Итак, сегодня на занятии мы будем учиться рассуждать, высказывать свое мнение, делать выводы. Каждый исследователь – мыслитель. А мыслить – значит высказывать суждение.**  У нас будут работать лаборатории: -**теоретики (2 гр) , практики, мыслители, лирики.** |
| 1. **Стадия осмысления**   **Задачи:** получение новых знаний и соотнесение их с полученными раннее, формулирование собственного мнения по теме в виде нового правила | | | |
| Индивидуаль  ная, групповая  Индивидуаль-ная,  групповая  групповая | «Чтение с пометами»  Выборочное чтение (нахождение информации в тексте)  Чтение с пометами  Мозговой штурм    Чтение с пометами  ( выделение необходимой информации в тексте) | | *Каждая группа получает для работы необходимый материал*.  **Рабочий лист для группы «Практики»**  1 Внимательно прочитайте текст.  2 Что нового узнали? Подчеркните.  3 Прочитайте задание и выполните его, распределив роли в группе. Возможно такое деление 2 человека проводят опыт, 4 делают макет солености морей)    ***Как вы думаете, откуда берется вода в морях и океанах? Их наполняют реки. Но вода в реках пресная. Значит и море должно быть пресным на вкус? Но море, можно сказать, не просто соленое; оно нестерпимо соленое. Ведь недаром люди, терпящие бедствие в море без запаса пресной воды, могут погибнуть от жажды, потому что пить морскую воду невозможно. В среднем в водах Мирового океана растворено 35 грамм соли на каждый литр воды. (5чайных ложек на 1 литр воды).  В разных морях вода немного различается соленостью.***  ***Самое соленое Мертвое море, менее соленое Красное море, за ним идет Средиземное море и Черное. Самая несоленая вода в Балтийском море. Для сравнения в 1 литре пресной воды (воды из озера, реки) содержится 1 грамм соли.***    ***Задание***: 1 Проведите опыт, приготовьте морскую воду.  Для этого в 1 литр воды всыпьте 5 чайных ложек морской соли, тщательно размешайте. Расскажите о том, что сделали ребятам.  ***Задание*** 2 Внимательно перечитайте текст, определите какое море самое соленое, для него вырежите самую длинную полоску цветной бумаги, наклейте название моря.  Определите следующее по солености море, вырежите полоску, обозначающее его, наклейте название и так далее.  Расскажите ребятам, что вы узнали из текста. Начать можно так: ***Самое соленое море…*** ……    **Рабочий лист для группы «Лирики»**  **Задание**  Прочитайте внимательно легенды и сказку предложенные вам.  Попробуйте коротко рассказать о прочитанном ребятам.  **Почему вода в море соленая?**  ***Этим вопросом люди заинтересовались еще в давние времена. Например, в одной легенде говорится о том, что на дне моря стоит волшебная мельница, которая без остановки мелет соль. В другой о том, что вода в Черном море соленая из-за того, что попавшие в сети Нептуна девушки остаются навеки на морском дне плести белые кружева для морских волн и вечно плакать о своей родной земле. От их слез и стала соленой вода в море.***  ***А теперь прочтите сказку. Как она объясняет причину соленой воды в море?***  ***Старики говорят, что когда-то давно вода в море не была, как теперь, соленой. Поговаривают, стала она такой, потому что какой-то муравей укусил Ангало.***  ***"А кто такой Ангало?" - спросите вы.***  ***Так вот, Ангало был великаном. Когда он стоял в самой середине моря, вода едва доходила до его колен. Когда же Ангало стоял на земле, горы тоже были ему лишь по колени.***  ***Как-то раз кончилась у людей соль, и они пришли к Ангало.***  ***- У нас кончилась соль, Ангало. Мы хотим раздобыть соль за морем. Ведь здесь ее нет. Помоги нам.***  ***- Нет ничего проще, - ответил великан. - Идите за мной.***  ***Пришли они к морю. Ангало сел на берегу и протянул свою ногу так, что пяткой уперся в гору по ту сторону моря.***  ***- Вот вам мост, - сказал он людям. - По моей ноге вы сможете перейти через море.***  ***- Спасибо, Ангало!***  ***- Возьмите корзины для соли и ступайте!***  ***Обрадовались люди, взяли корзины и без труда перешли через море. Набрав соли, они повернули назад. Снова шли они по ноге Ангало, и каждый нес полную корзину соли.***  ***Вот уже и самая середина моря. И тут Ангало укусил муравей. Вздрогнул великан от боли, а люди выронили свои корзины.***  ***С тех пор, говорят старики, вода в море стала соленой.***  *Как ты думаешь сказки и легенды какое дают объяснение научное или художественное (вымышленное). Обсуди ответ в группе.*  **План ответа.**  *Мы прочитали легенды и сказку, которые объясняют почему вода соленая в море. В одной легенде рассказывается о том, что\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , в другой о \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *Нам понравилась сказка. В ней говорится о великане, который хотел помочь людям добыть соль ,но \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Мы считаем, что сказки дают \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_объяснение.*  **Рабочий лист для группы «Мыслители»**  Ребята! Вам предстоит выдвинуть свои версии (предположения) о причинах солености воды в море. Сначала думает каждый, потом обсуждаем в группе.  Расскажите о своей работе ребятам.  **Рабочий лист группы «Теоретики» (1)**   1. Внимательно прочитайте текст. 2. Подчеркните ответ на вопрос. 3. Приготовьтесь рассказать о нем ребятам.   **Рабочий лист группы «Теоретики» (2)**   1. Внимательно прочитайте текст. 2. Подчеркните ответ на вопрос. 3. Приготовьтесь рассказать о нем ребятам.   *Обмен информацией.*  Каждая группа представляет собранные в ходе исследования материалы.  Идет проверка выдвинутых в начале занятия гипотез. |
| **III. Рефлексия**  **Задачи:** обобщение изученного, выводы, анализ результатов деятельности | | | |
| Фронтальная, групповая | «Возврат к теме и цели» | | *Связывание информации. Обобщение.*  *На доске* ***причины солености морей, диаграмма, интересные факты***  *Подведение итогов* Обсуждаем, в какой мере нам удалось ответить на вопрос? Какими источниками информации мы воспользовались?  Заполнение таблицы.  Изучая источники информации, мы пришли к выводу, что в науке есть два ответа на вопрос «Почему вода в море соленая?»  1)  2)  Наше путешествие подходит к концу. Пора причаливать к берегу. У вас на столах есть ракушки. Каждый возьмите по ракушке и положите на тот корабль, на котором планируете возвращение домой. ( мне было интересно, у меня появились вопросы, тема не вызвала интереса, расскажу дома) |