|  |  |
| --- | --- |
|  | ***Гроцер В.И. учитель начальных классов МАОУ «Гимназия «Гармония» Великий Новгород*** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Основное направление ВД** | ***Научно-познавательное*** |
| **Вид деятельности** | ***Познавательная деятельность*** |
| **Программа**  | ***Образовательная программа внеурочной деятельности «Школа исследователя»*** |
|  |  |
| **Тема занятия** | ***Учимся делать выводы и умозаключения.*** |
| **Цель (развивающая)****Планируемый результат:** | создание условий для формирования познавательных универсальных учебных умений (формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, умение делать несложные выводы и умозаключения) средствами технологии развития критического мышления. дети учатся: -строить предположения относительно предмета исследования -находить факты из текстов для доказательства предположений -фиксировать факты, относящиеся к проблеме исследования. |
|  |
| ***Методический инструментарий*** | ***Ход занятия*** |
| ***Формы работы*** | ***Приемы работы*** |
| ***Этапы занятия, задачи этапа*** |
| 1. **Стадия вызова**

**Задачи:** актуализация имеющихся у учащихся знаний, пробуждение познавательного интереса, определение темы и цели урока, определение затруднений |
|  фронтальная | Синквейн(без последней строчки)ЗагадкаОпределение темы исследования, постановка цели |  ученик  активный любознательный наблюдает изучает читает Ему все интересно! --------------- (почемучка)Звучит песенка «Отчего? Почему?*Ребята! А кто из вас считает себя Почемучкой?**И, как же, дорогие мои Почемучки получают ответы на свои вопросы?* Сегодня я приглашаю вас в путешествие вот на этом замечательном кораблике «Почемучка». Напомните мне, как начинают свои вопросы Почемучки?Раз мы путешествуем на кораблике, значит путь наш будет……..(предположения детей).*Шириною широко, глубиною глубоко,**День и ночь о берег бьется, а вода с него не пьется.**Потому что не вкусна – и солена, и горька.* Собирая багаж, мы возьмем множество нужных вещей, но самое главное нужно не забыть про пресную воду для питья. Мой первый вопрос: *ПОЧЕМУ?*(на доске постепенно появляется вопрос занятия: *Почему вода в море соленая?)*Какой же будет цель нашего исследования? ( *собрать факты о том, почему вода в море соленая и проверить гипотезы)* **Итак, сегодня на занятии мы будем учиться рассуждать, высказывать свое мнение, делать выводы. Каждый исследователь – мыслитель. А мыслить – значит высказывать суждение.**У нас будут работать лаборатории: -**теоретики (2 гр) , практики, мыслители, лирики.** |
| 1. **Стадия осмысления**

**Задачи:** получение новых знаний и соотнесение их с полученными раннее, формулирование собственного мнения по теме в виде нового правила |
| Индивидуальная, групповаяИндивидуаль-ная,групповаягрупповая | «Чтение с пометами»Выборочное чтение (нахождение информации в тексте)Чтение с пометамиМозговой штурм Чтение с пометами( выделение необходимой информации в тексте) | *Каждая группа получает для работы необходимый материал*.**Рабочий лист для группы «Практики»**1 Внимательно прочитайте текст.2 Что нового узнали? Подчеркните.3 Прочитайте задание и выполните его, распределив роли в группе. Возможно такое деление 2 человека проводят опыт, 4 делают макет солености морей) ***Как вы думаете, откуда берется вода в морях и океанах? Их наполняют реки. Но вода в реках пресная. Значит и море должно быть пресным на вкус? Но море, можно сказать, не просто соленое; оно нестерпимо соленое. Ведь недаром люди, терпящие бедствие в море без запаса пресной воды, могут погибнуть от жажды, потому что пить морскую воду невозможно. В среднем в водах Мирового океана растворено 35 грамм соли на каждый литр воды. (5чайных ложек на 1 литр воды). В разных морях вода немного различается соленостью.*** ***Самое соленое Мертвое море, менее соленое Красное море, за ним идет Средиземное море и Черное. Самая несоленая вода в Балтийском море. Для сравнения в 1 литре пресной воды (воды из озера, реки) содержится 1 грамм соли.*** ***Задание***: 1 Проведите опыт, приготовьте морскую воду. Для этого в 1 литр воды всыпьте 5 чайных ложек морской соли, тщательно размешайте. Расскажите о том, что сделали ребятам.***Задание*** 2 Внимательно перечитайте текст, определите какое море самое соленое, для него вырежите самую длинную полоску цветной бумаги, наклейте название моря.Определите следующее по солености море, вырежите полоску, обозначающее его, наклейте название и так далее.Расскажите ребятам, что вы узнали из текста. Начать можно так: ***Самое соленое море…*** …… **Рабочий лист для группы «Лирики»****Задание** Прочитайте внимательно легенды и сказку предложенные вам.Попробуйте коротко рассказать о прочитанном ребятам. **Почему вода в море соленая?*****Этим вопросом люди заинтересовались еще в давние времена. Например, в одной легенде говорится о том, что на дне моря стоит волшебная мельница, которая без остановки мелет соль. В другой о том, что вода в Черном море соленая из-за того, что попавшие в сети Нептуна девушки остаются навеки на морском дне плести белые кружева для морских волн и вечно плакать о своей родной земле. От их слез и стала соленой вода в море.*** ***А теперь прочтите сказку. Как она объясняет причину соленой воды в море?******Старики говорят, что когда-то давно вода в море не была, как теперь, соленой. Поговаривают, стала она такой, потому что какой-то муравей укусил Ангало.*** ***"А кто такой Ангало?" - спросите вы.*** ***Так вот, Ангало был великаном. Когда он стоял в самой середине моря, вода едва доходила до его колен. Когда же Ангало стоял на земле, горы тоже были ему лишь по колени.*** ***Как-то раз кончилась у людей соль, и они пришли к Ангало.*** ***- У нас кончилась соль, Ангало. Мы хотим раздобыть соль за морем. Ведь здесь ее нет. Помоги нам.******- Нет ничего проще, - ответил великан. - Идите за мной.*** ***Пришли они к морю. Ангало сел на берегу и протянул свою ногу так, что пяткой уперся в гору по ту сторону моря.*** ***- Вот вам мост, - сказал он людям. - По моей ноге вы сможете перейти через море.*** ***- Спасибо, Ангало!*** ***- Возьмите корзины для соли и ступайте!*** ***Обрадовались люди, взяли корзины и без труда перешли через море. Набрав соли, они повернули назад. Снова шли они по ноге Ангало, и каждый нес полную корзину соли.*** ***Вот уже и самая середина моря. И тут Ангало укусил муравей. Вздрогнул великан от боли, а люди выронили свои корзины.*** ***С тех пор, говорят старики, вода в море стала соленой.*** *Как ты думаешь сказки и легенды какое дают объяснение научное или художественное (вымышленное). Обсуди ответ в группе.***План ответа.***Мы прочитали легенды и сказку, которые объясняют почему вода соленая в море. В одной легенде рассказывается о том, что\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , в другой о \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Нам понравилась сказка. В ней говорится о великане, который хотел помочь людям добыть соль ,но \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Мы считаем, что сказки дают \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_объяснение.***Рабочий лист для группы «Мыслители»** Ребята! Вам предстоит выдвинуть свои версии (предположения) о причинах солености воды в море. Сначала думает каждый, потом обсуждаем в группе.Расскажите о своей работе ребятам.**Рабочий лист группы «Теоретики» (1)**1. Внимательно прочитайте текст.
2. Подчеркните ответ на вопрос.
3. Приготовьтесь рассказать о нем ребятам.

**Рабочий лист группы «Теоретики» (2)**1. Внимательно прочитайте текст.
2. Подчеркните ответ на вопрос.
3. Приготовьтесь рассказать о нем ребятам.

*Обмен информацией.*Каждая группа представляет собранные в ходе исследования материалы.Идет проверка выдвинутых в начале занятия гипотез. |
| **III. Рефлексия** **Задачи:** обобщение изученного, выводы, анализ результатов деятельности  |
| Фронтальная, групповая | «Возврат к теме и цели» | *Связывание информации. Обобщение.**На доске* ***причины солености морей, диаграмма, интересные факты****Подведение итогов* Обсуждаем, в какой мере нам удалось ответить на вопрос? Какими источниками информации мы воспользовались?Заполнение таблицы.Изучая источники информации, мы пришли к выводу, что в науке есть два ответа на вопрос «Почему вода в море соленая?» 1) 2)Наше путешествие подходит к концу. Пора причаливать к берегу. У вас на столах есть ракушки. Каждый возьмите по ракушке и положите на тот корабль, на котором планируете возвращение домой. ( мне было интересно, у меня появились вопросы, тема не вызвала интереса, расскажу дома) |